

- ۱- معنی واژه‌های «ادبار - افکار - ترگ - حرز» به ترتیب کدام است؟
 (۱) دورویی - مجروح - فرق سر - برانگیختن
 (۲) پیش‌بینی - زخمی - نمد زین - تعویذ
 (۳) بدبختی - بسته - زین‌بند - دوری جستن
 (۴) پُشت کردن - آزرده - کلاه‌خود - بازوبند
- ۲- معنی کلمه‌های «تلبیس - قُشار - رباط - قاش» به ترتیب کدام است؟
 (۱) پوشش - نادان - ویرانه - لگام مُزین
 (۲) دست یازیدن - سخت‌گیری - کاروان‌سرا - فرورفتگی
 (۳) نیرنگ - سخن بیهوده - کاروان‌سرا - کوهه‌ی زین
 (۴) پنهان کردن حقیقت - عصاره - مهمان‌سرا - زین‌بند
- ۳- معنی واژه‌های «زندیق - پای‌مردی - تهجد - تضرع» به ترتیب کدام است؟
 (۱) ملحد - استقامت - آگاهی - زاری کردن
 (۲) دهری - شفاعت - شب‌بیداری - زاری کردن
 (۳) سنگ‌انداز - خواهش‌گری - زیرکی - سخن‌چینی کردن
 (۴) جلا داده شده - میانجی‌گری - شب‌زنده‌داری - فروتنی کردن
- ۴- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟
 «روزگاری نگذشت که حقارت نفس و انحطاط منزلت خویش در دل آنان شناختم و توقیر و احترام و اکرام معهود، نقصان فاحش پذیرفت و مخاصمت و تحکم‌های بی‌وجه در میان آمد و از متابعت من اعراض کردند و با براعت و بی‌زاری روی به مذمت و وقیعت من آوردند. پس با خود گفتم، اظهار مودّت و متانت رای بی‌مال ممکن نگردد و هرکه مال ندارد، به نزدیک اقران و اغربا و کهتران خود خوار گردد.»
 (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- ۵- در متن زیر چند غلط املائی یافت می‌شود؟
 «موری ضعیف در زیر درختی وطن ساخته و از بحر چندروزه مقام و مسکنی پرداخته. بلبل در پرواز آمده و نقمات دلفریب در ساز آورده. مور به جمع نفقات لیل و نهار مشغول گشته و هزارستان در چمن باغ به آواز خویش غره شده. باد صبا در میان غم‌دی می‌کرد. چون موسم خزان درآمد، خار جای گل بگرفت و زاغ در مقام بلبل نزول کرد. از کله‌ی ابر در می‌ریخت و از غربیل (= غربال) هوا کافور می‌بیخت.»
 (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج
- ۶- جمله‌ی «قدرت‌نمایی نادرشاه افشار برای دفع شورش افغان‌ها و بیرون راندن عثمانی‌ها از خاک ایران و تسخیر هند به ضرب شمشیر هم سرانجام به استقرار امنیّت و عدالت منجر نشد.» از نظر اجزای اصلی با کدام جمله یکسان نیست؟
 (۱) پس از سقوط صفویان به دست محمود افغان، قلمرو متصرّفات این سلسله تجزیه گردید.
 (۲) در نویسندگی فارسی به همت و ذوق قائم مقام فراهانی زمینه، بیش از پیش برای سادهنویسی فراهم شد.
 (۳) جامی متون ادب و دانش‌های شرعی و دینی را در زادگاه خویش، شهر تربت‌جام، از استادانش فراگرفت.
 (۴) بدون شک نثر روان و داستانی کتاب حاجی‌بابا در توفیق و شهرت آن در میان خوانندگان فارسی زبان مؤثر بوده است.
- ۷- گروه بدلی در عبارت «خیال، این تنها پرنده‌ی نامرئی، آزاد و رها در کویر جولان دارد.» از چند «واج» تشکیل شده است؟
 (۱) ۲۲ (۲) ۲۳ (۳) ۲۴ (۴) ۲۵
- ۸- در متن «یکی از زمینه‌های خیال‌انگیز شاهنامه توصیف‌های استادانه‌ای است که سخن‌سرای بزرگ طوس از شب و روز و طلوع و غروب آفتاب به عمل آورده است و استاد طوس، نه تنها حماسه‌پردازی تواناست، بلکه نقّاشی زبردست و شاعری تشبیه‌آفرین نیز هست.» به ترتیب چند واژه‌ی «مشتق» و چند واژه‌ی «مرکّب» وجود دارد؟
 (۱) دو - پنج (۲) دو - شش (۳) سه - پنج (۴) سه - شش
- ۹- تعداد «تکواژ»های عبارت «تحمیدیه در لغت به معنای حمد و ستایش گفتن است.» با کدام عبارت یکسان است؟
 (۱) عرفان اسلامی مولود تعلیمات قرآن و پیامبر است.
 (۲) در تاریخ تفکر بشری، سرچشمه‌های عرفانی یافت می‌شود.
 (۳) کلام عارفان رنگ و جلوه‌ای دیگر دارد و عشق به معبود است.
 (۴) در تحمیدیه‌های زبان فارسی نوعی براعت استهلال دیده می‌شود.
- ۱۰- در متن زیر به ترتیب چند «ترکیب وصفی و اضافی» وجود دارد؟
 «در دوره‌ی اسلامی از همان قرن‌های نخستین هجری ترجمه‌ی عربی آثار معتبر یونان مورد استفاده‌ی ایرانیان قرار گرفت و بسیاری از متون عربی به‌ویژه تفاسیر قرآن به فارسی برگردانده شد. این رسم ترجمه تا قرن‌های بعد ادامه یافت.»
 (۱) هشت - هفت (۲) نه - شش (۳) ده - شش (۴) ده - هفت

۱۱- کدام اثر، ژمانی از عباس خلیلی با نثری احساساتی و آکنده از لغات عربی درباره‌ی تیره‌روزی زنان است و الهام گرفته از «مادام کاملیا» اثر الکساندر دوما است؟

- (۱) روزگار سیاه (۲) تهران مخوف (۳) مجمع دیوانگان (۴) ورق پاره‌های زندان

۱۲- داستان «گاو» در کدام کتاب آمده است و نویسنده‌ی آن کیست؟

- (۱) عزاداران بیل - گوهر مراد (۲) گور و گهواره - گوهر مراد
(۳) آی باکلاه، آی بی‌کلاه - غلامحسین ساعدی (۴) چوب به دست‌های وزریل - غلامحسین ساعدی

۱۳- پدیدآورندگان کتاب‌های «شعله‌های نبوغ - بزرگ رودی دو دل - آرزوهای بزرگ - خانه‌ی اموات» کدامند؟ (تیربی ۸۴)

- (۱) شکسپیر - داستایوسکی - سروانتس - تولستوی (۲) فرانسیس فانون - تولستوی - جان اشتاین بک - آندره ژید
(۳) لوول تامس - سروانتس - ارنست همینگوی - فرانسیس فانون (۴) لوول تامس - ارنست همینگوی - چارلز دیکنز - داستایوسکی

۱۴- در بیت «بر در خانه منم ای مه و ای مشتری / جمله منم تو شده گشته من از من بری» کدام آرایه‌های ادبی یافت می‌شود؟

- (۱) تشبیه - کنایه - تکرار - ایهام (۲) کنایه - جناس - تکرار - استعاره
(۳) جناس - تشخیص - ایهام - حس آمیزی (۴) تشبیه - مراعات‌نظیر - کنایه - مجاز

۱۵- آرایه‌ی «استعاره» در کدام بیت بیشتر است؟

- (۱) هر کجا نقاش نقش قامت و لعلش کشید (۲) به خنده از لب خود پُرشکر کنی دامن
(۳) به چون تو محتشمی بی‌بها سخن ندهم (۴) چون بگویی بفشانی گهر از حق‌ه‌ی لعل

۱۶- در بیت زیر کدام گروه از آرایه‌های ادبی وجود دارد؟

«فصل گل گر اشک گلگونت ز سر خواهد گذشت

گل به سر خواهی زدن از گلبن بستان عشق»

- (۱) مجاز - تشبیه - ایهام - جناس (۲) اغراق - جناس - تشخیص - تضاد
(۳) کنایه - مجاز - تشبیه - اغراق (۴) مراعات‌نظیر - متناقض‌نما - کنایه - استعاره

۱۷- بیت «گر خمر بهشت است، بریزید که بی دوست / هر شربت عذیب که دهی عین عذاب است» با کدام بیت تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) حدیث روزه نگویم، گل بهشت نبویم (۲) گرم با صالحان بی دوست فردا در بهشت آرند
(۳) می بهشت ننوشم ز دست ساقی رضوان (۴) دو چشم مست می‌گونت ربود آرام هشیاران

۱۸- مفهوم کلی عبارات زیر در کدام بیت مشهود است؟

«به نام آن خدای که نام او راحت روح است و پیغام او مفتاح فتوح است؛ ذکر او مرهم دل مجروح است و مهر او بلانشینان را کشتی نوح است.»

- (۱) کاروانی که بوَد بدرقه‌اش حفظ خدا (۲) موج از این بار چنان کشتی طاقت بشکست
(۳) زخم شمشیر غمت را به شکیبایی و عقل (۴) سیاه‌نامه‌تر از خود کسی نمی‌بینم

۱۹- در هریک از ابیات زیر، به ترتیب غرض از «ضمیر دوم شخص مفرد» کیست؟

(الف) مَه طاسک گردن سمندت

(ب) همه از بهر تو سرگشته و فرمان‌بردار

(ج) مجلس تمام گشت و به آخر رسید عمر

(د) چه غم دیوار اَمّت را که دارد چون تو پشتیبان

- (۱) آفریننده - آدمی - پیامبر اسلام (ص) - آفریدگار (۲) آفریننده - آدمی - حضرت محمد (ص) - حضرت محمد (ص)
(۳) حضرت محمد (ص) - آدمی - حضرت محمد (ص) - آفریننده (۴) حضرت محمد (ص) - آدمی - آفریدگار - حضرت محمد (ص)



۲۰- مفهوم بیت «روی کسی سرخ نشد بی مدد لعل لب / بی تو اگر سرخ بود از اثر غازه شود» با کدام بیت متناسب است؟

- (۱) هم‌ره عشق شو که یار این است
- (۲) من از تو جز تو نخواهم که در طریقت عشق
- (۳) سجده‌ی بت‌گر کنم در نظرم روی توست
- (۴) سربلندی بین که دایم در سرم سودای اوست

۲۱- متن زیر با کدام بیت تناسب مفهومی دارد؟

«آن‌چه در این نی آوازی پدید می‌آورد، کشش انسان آگاه به سوی عالم معنا، به سوی پروردگار، به سوی کل و حقیقت هستی است و در حقیقت، این «نی عشق» را پروردگار می‌نوازد و فریاد مولانا هنگامی از نی وجودش برمی‌خیزد که جذبه‌ی حق بر او اثر می‌گذارد.»

- (۱) یار از پرده‌ی هویدا شد و یاران غافل
- (۲) دژه‌ی خاکم و در کوی تو ام جای خوش است
- (۳) شب‌نم از روش‌دلی آینه‌ی خورشید شد
- (۴) با بال شوق، دژه به خورشید می‌رسد

۲۲- بیت «نازپرورد تنم نبرد راه به دوست / عاشقی شیوه‌ی رندان بلاکش باشد» با همه‌ی بیت‌ها، به غیر از بیت نوعی ارتباط مفهومی دارد.

(انسانی ۸۴)

- (۱) همه سلامت نفس آرزو کند مردم
- (۲) به جان دوست که دشمن بدین رضا ندهد
- (۳) حدیث عشق نداند کسی که در همه عمر
- (۴) اگر تو جور کنی رای ما دگر نشود

۲۳- عبارت «آن روز که من سر چوب‌پاره سرخ کنم، تو جامه‌ی اهل صورت پوشی.» با کدام بیت متناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) می‌دهد ظاهر هر کس خبر از باطن او
- (۲) تو گوی ظاهر بگردانی روا نیست
- (۳) ظاهر پرست کی به حقیقت رسد کلیم
- (۴) چشم ناقص‌گهران بر زر و زیور باشد

۲۴- مفهوم کدام بیت متفاوت با سایر ابیات است؟

- (۱) اگر توشه‌مان نیک‌نامی بود
- (۲) همان مرگ بهتر به نام بلند
- (۳) هر آن‌جا که روشن شود راستی
- (۴) به نام نکوگر بمیرم رواست

۲۵- در همه‌ی ابیات، به جز بیت به «تعلق و وابستگی در مفهوم درماندگی» اشاره شده است.

- (۱) لیک پایت نیست تا نقلی کنی
- (۲) بسته‌پایی چون گیا اندر زمین
- (۳) هر که را پای است، جوید روزی‌ای
- (۴) چون کنی پا را؟ حیاتت زین گل است

زبان عربی

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۶ - ۳۳):

۲۶- «قد أثبتت الاكتشافات الحديثة أَنَّ كَلًّا مِنَ الْأَلْوَانِ يَخْتَفِي فِي أَعْمَاقِ الْبَحْرِ، يَسَبِّبُ جُزْءًا مِنْ ظَلَمَتِهِ!»:

- (۱) کشفیات تازه ثبت کرده‌اند که همه رنگ‌های پنهان، علتی برای تاریکی در اعماق دریاها می‌باشند!
- (۲) در کشف‌های تازه ثابت شده است که هر رنگ مخفی در عمق دریا، سبب قسمتی از تاریکی آن می‌شود!
- (۳) اکتشافات جدید ثابت کرده است که هریک از رنگ‌ها که در اعماق دریا پنهان می‌گردد، قسمتی از تاریکی آن را سبب می‌شود!
- (۴) در اکتشاف‌های جدید ثابت شده است که همه رنگ‌ها که در اعماق دریا مخفی شده است باعث جزئی از ظلمت دریا می‌گردند!

۲۷- «يجب أن لا ننسى تضحيات الإنسان الغيور في المجالات المختلفة، وعلينا أن نحافظ على ذكره في بالنا!»:

- (۱) فداکاری‌های انسان غیور در عرصه‌های مختلف فراموشمان نشده است، و بر ماست که یاد وی را در فکرهايمان حفظ نماییم!
- (۲) نباید فداکاری‌های انسان غیرتمند را در عرصه‌های مختلف فراموش کنیم، و بر ماست که خاطره او را در ذهنمان حفظ کنیم!
- (۳) گذشت انسان غیرتمند در زمینه‌های مختلف هرگز فراموش نخواهد شد، و یاد او در ذهن‌های ما حفظ می‌شود!
- (۴) فداکاری انسان شجاع را در عرصه‌های مختلف فراموش نمی‌کنیم، و حفظ خاطرات او در ذهن ما واجب است!

۲۸- «قولوا لأبنائكم مطمئنين إنكم تحبونهم حباً كثيراً!»:

- (۱) با اطمینان به فرزندانان بگویید که بسیار دوستشان دارید!
- (۲) مطمئن باشید و به فرزندان خود بگویید که آن‌ها را بسیار دوست می‌دارید!
- (۳) با اطمینان به فرزندان خود بگویید که فقط شما آن‌ها را بسیار دوست می‌دارید!
- (۴) به فرزندانان بگویید در حالی که به آن اطمینان دارید که بسیار دوستشان دارید!

۲۹- عین الخطأ:

- (۱) ما سَمَح والدي أن أترك الدراسة بذريعة تأمين المعاش! والديهم إجازة ندادند که به بهانه تأمین معاش تحصیل را ترک کنم!
- (۲) تَعَلَّمْتُ في الحياة أَنِّي إن كسرت مؤمناً فعلي جبره! در زندگی آموختم که اگر مؤمنی را بشکنم ترمیم آن بر من واجب است!
- (۳) يعاني الإنسان هذا المرض مادام مجهولاً على الأطباء! مادام که بیماری انسان برای اطبا ناشناخته باشد از آن رنج می‌برد!
- (۴) جعل التقدير الإلهي شيخاً عالمًا وسيلة لهدايتي في الحياة! تقدير الهی پیر فرزانه‌ای را وسیله‌ای برای هدایت من در زندگی قرار داد!

۳۰- عین الخطأ:

- (۱) إعرف المسائل حولك لأنها مؤثرة في عزمك: مسائل پیرامون خود را بشناس زیرا در تصمیم‌گیری تو اثرگذار هستند،
- (۲) ولا تعجل في عزمك حتى تعرف كل الطرق بدقة: و در تصمیم‌گیری خود عجله مکن تا همه راه‌ها را با دقت بشناسی،
- (۳) ثم توكل على الله و اعتمد على نفسك و قدراتك: سپس بر خدا توکل کن و بر خود و توانایی‌های اعتماد کن،
- (۴) و بعد ذلك إنتخب طريقاً يقرّبك إلى هدفك! و بعد از آن راهی را انتخاب خواهی کرد که به هدف تو نزدیک می‌شود!

۳۱- «متى ما تلق من تهوى دع الدنيا وأهملها!». المقصود من العبارة هو:

- (۱) عدم التحسر على الدنيا. (۲) تعظيم شعائر الله في الدنيا.
- (۳) تقصير الأمل في الدنيا. (۴) عدم اجتماع حب الله و حب الدنيا.

۳۲- «دوستانم به من گفتند آن‌ها عادت کرده‌اند که درس‌هایشان را شب امتحان چندبار مطالعه کنند!»:

- (۱) قال الأصدقاء لي أنتم من عادتكم أن تطالعوا دروسكم يوم الامتحانات بمزات!
- (۲) قالت لي صديقتي إنهن تعودن أن يطالعن دروسهن كم مرة في ليلة الامتحان!
- (۳) قال الأصدقاؤ لي هم قد تعودوا لتطالعوا دروسهم دفعات متعددة في ليلة الامتحان!
- (۴) قالت صديقتي لي هنّ تتعودن للمطالعة في دروسهن ليلة الامتحانات بضع مرات!

۳۳- «زبان عربی کلید گنج فرهنگ اسلامی است، هرکس آن را یاد بگیرد، می‌یابدش!»: اللغة العربية (سراسری هنر ۸۶)

- (۱) هو المفتاح لکنز ثقافة الإسلامی کل من علّمه یجدها!
- (۲) هي مفتاح لکنز الثقافة الإسلامية من يتعلّمه یجدها!
- (۳) مفتاح الكنز لثقافة الإسلامی من علمها وجدها!
- (۴) مفتاح كنز الثقافة الإسلامية من تعلّمها وجدها!

■ إقرأ النص التالي بدقة، ثم أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما يناسب النص:

المحاكاة (التقليد) إحدى وسائل التعرف على أشياء جديدة. ولعل أقدم فكرةٍ خطرت ببال الإنسان عن طريق التقليد هي تلك الفكرة التي خطرت ببال «قابيل» عندما قصد إخفاء جسد أخيه المقتول، لكنه كان متحيزاً في أمره! فحينئذ رأى طائرین أحدهما يقتل الآخر ثم يحفر الأرض بمنفاره فيجعله تحت التراب! و للمحاكاة دور كبير في إنتاج التكنولوجيا الحديثة؛ ففكرة الطائرة مثلاً جاءت إلى ذهن «عباس بن فرناس» من مواليد الأندلس في القرن التاسع بتقليد طيران الطيور!

۳۴- كان سبب تحيّر «قابيل»

- (۱) قتل أخيه و انتصاره عليه!
- (۲) عدم استطاعته على محاكاة الطيور!
- (۳) عدم علمه بكيفية دفن أخيه!
- (۴) مشاهدة قدرة الحيوانات و الشعور بضعفه!



٣٥- ماذا تعلم «قابيل» في نهاية مخاصمة الطائرين؟: تعلم كيفية.....

- (١) حفر البئر. (٢) المخاصمة و النزاع. (٣) دفن الأموات. (٤) إخفاء النيات.

٣٦- عيّن الخطأ:

- (١) الإنسان يستفيد من الطبيعة لتحسين معيشته!
(٢) للحيوانات قدرات يقدر الإنسان أن يتعلم منها!
(٣) التبادل بين الإنسان و الطبيعة في المحاكاة أمرٌ شائع!
(٤) على الإنسان أن ينظر إلى الدنيا و ما فيها بنظر الاعتبار!

٣٧- عيّن الصحيح: يدلّ النصّ على أنّ.....

- (١) الغربيّين قد اخترعوا الطائرة!
(٢) الإنسان لا يقدر على دفن أمواته مثل الحيوانات!
(٣) المحاكاة تفسد عقلية الإنسان و قدراته!
(٤) الإنسان له قدرة على التعلم، حتّى من الحيوانات!

■ عيّن الصحيح في التشكيل (٣٨ و ٣٩):

٣٨- «هي تلك الفكرة التي خطرت ببال قابيل عندما قصد إخفاء جسد أخيه المقتول»:

- (١) خَطَرَتْ - بِالٍ - إِخْفَاءٌ - جَسَدٍ (٢) تَلَكَّ - الْفِكْرَةَ - بِالٍ - الْمَقْتُولِ (٣) الْفِكْرَةَ - عِنْدَ - إِخْفَاءٍ - أَخِيهِ (٤) إِخْفَاءٌ - جَسَدٌ - أَخِيهِ - الْمَقْتُولِ

٣٩- «رأى طائرين، أحدهما يقتل الآخر ثم يحفر الأرض بمنقاره فيجعله تحت التراب»:

- (١) يُحْفَرُ - الْأَرْضَ - يُجْعَلُ - التُّرابِ (٢) يَقْتُلُ - الْآخَرَ - الْأَرْضَ - تَحْتَ (٣) رَأَى - طَائِرَيْنِ - ثُمَّ - يَحْفَرُ (٤) أَحَدَ - يَقْتُلُ - الْآخَرَ - مِنْقَارَ

■ عيّن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي (٤٠ - ٤٢):

٤٠- «رَأَى»:

- (١) للغائب - معتلّ و ناقص - متعدّد - مبني / فاعله «أحد» و الجملة فعلية
(٢) معتلّ و ناقص - متعدّد - مبنيّ للمعلوم / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(٣) ماضٍ - للغائب - مجرّد ثلاثي - متعدّد - مبني للمجهول / فعل و نائب فاعله «طائرين»
(٤) فعل ماضٍ - مجرّد ثلاثي - معتلّ و أجوف - لازم - مبني للمعلوم / فعل و فاعله ضميرٌ مستتر

٤١- «يَجْعَلُ»:

- (١) فعل مضارع - للغائب - مجرّد ثلاثي - لازم - مبني / فعل و فاعله ضمير «هو» المستتر
(٢) متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع، و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية
(٣) مضارع - مزيد ثلاثي من باب إفعال - متعدّد - معرب / فعل منصوب بالتبعية لفعل «يحفر»
(٤) للغائب - متعدّد - مبنيّ للمجهول - مبني على الضمّ / فعل مرفوع و فاعله ضمير «ه» البارز

٤٢- «متحيرًا»:

- (١) مشتق و اسم فاعل - نكرة - معرب - منصرف / خبر «كان» و منصوب
(٢) مشتق و اسم مفعول - نكرة - معرب - مقصور / حال و منصوب
(٣) اسم - مفرد مذكّر - مشتق و صفة مشبهة (مصدره: حيرة) / خبر «كان» المفرد و منصوب
(٤) مفرد مذكّر - مشتق و اسم فاعل (مصدره: تحيّر) - معرب - ممنوع من الصرف / خبر و منصوب

■ عيّن المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (٤٣ - ٥٠):

٤٣- عيّن ما ليس فيه فعل معتلّ:

- (١) زملائي نسوا أن يدعوني إلى الجبل، فذهبت وحدي،
(٢) و لم يساعدني أحد لأصل إلى الأعلى،
(٣) و لكنّي واصلت مسيري حتّى نجحت في أمري،
(٤) و ذهبت إلى الأعلى و أنا أعلن نجاحي!

٤٤- عيّن الخطأ في البناء للمجهول:

- (١) وجد الصياد سمكة عظيمة في البحر ← وجدت سمكة عظيمة في البحر!
(٢) نصركم الله في مواقع كثيرة ← نُصِرْتُمْ في مواقع كثيرة!
(٣) أصدّق قولك إذا كان حقّاً ← يصدّق قولك إذا كان حقّاً!
(٤) أجعل عزّتي في الصدق ← أجعل عزّتي في الصدق!

۴۵- عَيْنِ الْمَفْعُولِ فِيهِ مَنْصُوبًا:

- (۱) مِنْ بَيْنِ أَصْدِقَائِكَ أَنْتَ أَكْثَرَ اجْتِهَادًا!
(۲) عندما وصل وقت العشاء ذهبنا كلنا حتّى نتناول الطعام.
(۳) مضت هذه الأيام أيضًا ووصلنا إلى نهايتها!
(۴) في صباح اليوم التالي ذهب الطبيب إلى عيادة مريضه.

۴۶- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ نَعْت:

- (۱) كان الأطفال يلعبون يومًا ينزل المطر فيه،
(۲) و كانوا يرمون كرة مملوءة بالتراب و الماء،
(۳) فجأة وقعت الكرة فوق شجرة كانت في الشارع،
(۴) و الأطفال كلهم كانوا فرحين بهذا اللعب!

۴۷- عَيْنِ الْمَفْعُولِ الْمَطْلُوقِ لِلنَّوعِ:

- (۱) قرأت آيات من القرآن قراءة تؤثّر في القلب!
(۲) نحترم معلّمينا جدًّا لأنّهم يربّوننا لمستقبل بلادنا!
(۳) انتصر المجاهدون في ساحة المعركة انتصارًا!
(۴) ضيّعت النعم حقًّا بالاستفادة غير الصحيحة منها!

۴۸- «نَحْنُ نَعْلَمُ طُلَابِنَا فِي الْعُلُومِ». عَيْنِ الضَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ :

- (۱) باحثون (۲) باحثان
(۳) الباحثون (۴) باحثين
(سراسری ریاضی ۸۶)

۴۹- عَيْنِ الْمُسْتَثْنَى مِنْهُ مَحْذُوفًا:

- (۱) لم يأت إلى استقبال المدير إلّا محبّوه.
(۲) ما نزل الزّاكبون من السيّارة إلّا اثنين منهم.
(۳) لا يحبّ صديقي الألوان العديدة إلّا اللون الأزرق.
(۴) ما كتب المعلّم سوّالات الامتحان إلّا ما كان في الكتاب.

۵۰- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي النَّدَاءِ :

- (۱) ربّ! اجعل الحقّ على لساني!
(۲) يا محمود! إلى متى ارتكّاب الخطيئة!
(۳) مريم! لا خير في مجالسة الأحمق!
(۴) أيّها الأصدقاء الأوفياء! لا تتركّوني!

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- «شاخصه‌ی اصلی» پدیده‌ها و مجموعه‌های بزرگ و کوچک جهان که هم‌چون روح در همه‌ی اجزا و فعالیت‌های آن مجموعه حضور دارد، از دقّت در کدام آیه، مفهوم می‌گردد؟

- (۱) «رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا»
(۲) «سَبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ»
(۳) «وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
(۴) «إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ... لَآيَاتٍ»

۵۲- پروردگار، به ما قوّه و نیرویی عنایت کرده تا با آن بیندیشیم و راه درست زندگی را از راه‌های غلط تشخیص دهیم. حقایق را دریابیم و از جهل و نادانی دور شویم که آیه‌ی حاکی از آن است.

- (۱) «و نفس و ما سوّاهَا * فَالْهَمَهَا فُجُورَهَا وَ تَقْوَاهَا»
(۲) «و الَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا»
(۳) «فَيَشْرِعُ عِبَادَ الَّذِينَ يَسْتَمْعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ»
(۴) «فَطَرَتِ اللَّهُ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا»

۵۳- قوانین و مقررات جامعه و روابط بین افراد بر پایه‌ی پذیرش بنا شده‌اند و روح آدمی

- (۱) «من» ثابت - تغییرپذیر است و تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد و فرسوده و مستهلک نمی‌شود.
(۲) روابط اجتماعی - تغییرپذیر است و تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد و فرسوده و مستهلک نمی‌شود.
(۳) «من» ثابت - بعد از مرگ با بدن باقی می‌ماند و آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد.
(۴) روابط اجتماعی - بعد از مرگ با بدن باقی می‌ماند و آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد.

۵۴- پیام کدام آیه با دیگر آیات متفاوت است؟

- (۱) «قُلْ يَحْيِيهَا الَّذِي أَنشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ وَ هُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ»
(۲) «قُلْ هِيَ لِلَّذِينَ آمَنُوا فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا خَالِصَةً يَوْمَ الْقِيَامَةِ»
(۳) «و ضرب لنا مثلاً و نسی خلقه قال من يحيى العظام و هى رميم»
(۴) «ايحسب الانسان أنّ نجّمع عظامه بلى قادرين على ان نسوى بنانه»

۵۵- از آیه‌ی شریفه‌ی «و اشرقت الارض بنور ربّها و وضع الكتاب و جىء بالنبيّين و الشّهداء و قضى بينهم ...» کدام مفهوم مستفاد می‌گردد؟

- (۱) زمین به نور پروردگارش روشن می‌شود و ظلّمت‌ها برطرف می‌شود، پیامبران و گواهان بر اساس حق گواهی می‌دهند.
(۲) زمین به نور پروردگارش روشن می‌شود و ظلّمت‌ها برطرف می‌شود، پیامبران و شهیدان بر اساس میزان وجودی گواهی می‌دهند.
(۳) پرده‌ها کنار می‌رود و واقعیت حوادثی که بر زمین گذشته است روشن می‌شود، پیامبران و گواهان بر اساس حق گواهی می‌دهند.
(۴) پرده‌ها کنار می‌رود و واقعیت حوادثی که بر زمین گذشته است روشن می‌شود، پیامبران و شهیدان بر اساس میزان وجودی گواهی می‌دهند.



۵۶- مخاطب «سلام علیکم فادخلوها خالدين»، اند، و جمله‌ی «و قالوا الحمد لله الذی صدقنا وعده» از زبان است.

(۱) متقین - صالحین (۲) صالحین - متقین (۳) صالحین - صالحین (۴) متقین - متقین

۵۷- به بیان امام صادق (ع)، راه خنثی کردن همه‌ی توطئه‌ها، است و آن‌جا که پیامبر گرامی اسلام (ص)، بیکاران را سربار دیگران معرفی می‌فرماید، به این معنی است که توکل بر خداوند، توأم با می‌باشد.

(۱) ایمان داشتن به خداوند - انجام مسئولیت (۲) با نیت خالص به خدا پناه بردن - انجام مسئولیت

(۳) ایمان داشتن به خداوند - با ایمان و معرفت (۴) با نیت خالص به خدا پناه بردن - با ایمان و معرفت

۵۸- تمام کوشش‌های انسان، در کشف استعدادهای خویش و شکوفا کردن آن استعدادها و به منصفی ظهور نشانیدن آن که به تثبیت جایگاه مناسب وی بینجامد، پاسخی است بر نیاز به و ضرب‌المثل «از کوزه همان برون تراود که در اوست»، حاکی از می‌باشد.

(۱) عزّت - هماهنگی ظاهر و باطن (۲) مقبولیت - هماهنگی ظاهر و باطن

(۳) عزّت - تمایل انسان به حفظ عزّت خویش (۴) مقبولیت - تمایل انسان به حفظ عزّت خویش

۵۹- قرآن کریم، نعمت شایسته‌ی سپاس‌گزاری برای مؤمنان را که به یاد آن باشند تا نعمت آفرین را از یاد ببرند، با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «و اذكروا نعمة الله ...»، در واقع معرفی می‌کند.

(۱) نجات از پرتگاه شرک و کفر خانمان‌سوز (۲) نفی دشمنی دیرینه و برقراری اخوت اسلامی

(۳) بعثت پیامبر رحمت و برطرف کردن موانع از راه او (۴) نزول وحی الهی و برداشتن زنجیرهای نادانی از پای اندیشه‌ی انسان

۶۰- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «اَنَا انزلنا عليك الكتاب بالحق ...» پیامبر گرامی اسلام (ص) از آن جهت وکیل و مدافع مردم نیست که:

(۱) انسان‌ها در انتخاب راه حق یا باطل، مختارند. (۲) گرایش فطری انسان‌ها، تعیین‌کننده‌ی راه آنان است.

(۳) انسان‌ها به حکم فطرت، خداشناس، خداجو و خداپرست‌اند. (۴) نظام هستی، یک نظام «مقدر» است و قانون خاص خود را دارد.

۶۱- مصونیت از گناه و اشتباه برای پیامبران که همواره آنان، الگوی عملی پیروان خود می‌شدند،

(۱) نتیجه‌ی مراقبت خاص خداوند در گرفتاری‌ها و لغزش‌ها می‌باشد.

(۲) معلول الطاف الهی به پیامبران است که چنان مقام را به دنبال دارد.

(۳) معلول اختیار، ایمان، تقوا و بینش عمیقی که از آن برخوردار هستند، می‌باشد.

(۴) نتیجه‌ی مراقبت یک مانع بیرونی مانند ملائک از ارتکاب گناه و خطا می‌باشد.

۶۲- از دقت در کدام آیه، «ولایت و سرپرستی برای پیامبر و امامان (ع) در اجرای قوانین الهی» مفهوم می‌گردد؟

(۱) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربک و ان لم تفعل فما بلغت رسالته»

(۲) «لقد من الله على المؤمنين اذ بعث فيهم رسولا من انفسهم يتلو عليهم آياته»

(۳) «قل اطيعوا الله و الرسول فان تولوا فان الله لا يحب الکافرين»

(۴) «انما يريد الله ليهذب عنکم الرجس اهل البيت و يطهرکم تطهیراً»

۶۳- آیات شریفه‌ی و به ترتیب قبل از احادیث و نازل شده است.

(۱) ولایت - تطهیر - جابر - غدیر (۲) ولایت - تطهیر - غدیر - جابر

(۳) اولی‌الامر - تبلیغ - غدیر - جابر (۴) اولی‌الامر - تبلیغ - جابر - غدیر

۶۴- طبق سخن پیامبر اکرم (ص) در بیان مقام علمی حضرت علی (ع)، کسی به فلاح می‌رسد که و آن کس به هلاکت می‌رسد که

(۱) ولایت او را بپذیرد - با وی دشمنی کند. (۲) پیرو او باشد - با وی دشمنی کند. (تألیفی)

(۳) پیرو او باشد - از او دوری گزیند. (۴) ولایت او را بپذیرد - از او دوری گزیند.

۶۵- از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل افان مات او قتل انقلبتم على اعقابکم و من ینقلب على عقبیه فلن یضر الله شیئاً و سیجزی الله الشاکرین» مفهوم می‌گردد که سپاس‌گزاران واقعی کسانی‌اند که

(۱) نعمت رسول خدا پس از رحلت او - ثابت قدم ماندند و گرفتار تزلزل در اعتقاد و عمل نشدند.

(۲) نعمت رسول خدا در حیات و زندگی او - ثابت قدم ماندند و گرفتار تزلزل در اعتقاد و عمل نشدند.

(۳) نعمت رسول خدا پس از رحلت او - استفاده از نعمت‌ها را وسیله‌ی تسلیم در برابر فرمان خدا قرار دادند.

(۴) نعمت‌های غیرقابل شمارش خداوند - استفاده از نعمت‌ها را وسیله‌ی تسلیم در برابر فرمان خدا قرار دادند.

۶۶- از دقت در آیهی شریفه «إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ» مفهوم می‌گردد که:

(با تغییر)

- (۱) ظلم‌پذیری جامعه به حاکمیت نظام سلطه می‌انجامد.
- (۲) تصمیم درونی مردم، علت تغییر تصمیم الهی است.
- (۳) سنت الهی این‌گونه است که تحول از درون شروع شود.
- (۴) تغییر جامعه و پذیرش درونی، عامل تغییر و تحول است.

۶۷- عدم تأثیر فریب‌کاری مدعیان «مهدویت در طول تاریخ» معلول است و عامل ناتوانی، از به دست دادن آینده‌ای روشن برای تاریخ، می‌باشد.

(با تغییر)

- (۱) بازگشت آثار مکر و فریب به فریب‌کاران - ناتوانی در توجیه واقعیت‌های تاریخ
- (۲) حضور «مهدی (عج)» در جامعه و مشخص بودن پدر و مادر آن حضرت - ناتوانی در توجیه واقعیت‌های تاریخ
- (۳) حضور «مهدی (عج)» در جامعه و مشخص بودن پدر و مادر آن حضرت - درماندگی در شناخت آفریننده‌ی مدبر و حکیم
- (۴) بازگشت آثار مکر و فریب به فریب‌کاران - درماندگی در شناخت آفریننده‌ی مدبر و حکیم

۶۸- با توجه به آیهی شریفه «لَا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكَاتِ ...» شرط اصلی و اولی در انتخاب همسر بودن اوست و همسری که این ویژگی را نداشته باشد،

(با تغییر)

- (۱) با ایمان - از آموزش خداوند به دور است و در عذاب آتش خواهد بود.
- (۲) با اخلاق - اعضای خانواده را به نافرمانی از خدا و بدبختی ابدی سوق می‌دهد.
- (۳) با اخلاق - از آموزش خداوند به دور است و در عذاب آتش خواهد بود.
- (۴) با ایمان - اعضای خانواده را به نافرمانی از خدا و بدبختی ابدی سوق می‌دهد.

۶۹- از دقت در کدام آیه، مفهوم توحید در ربوبیت، به دست می‌آید؟

(با تغییر)

- (۱) «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ»
- (۲) «مَا لَكُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدٌ»
- (۳) «وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَإِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ»
- (۴) «أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ * أَأَنْتُمْ تَزْرَعُونَهُ أَمْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ»

۷۰- با توجه به بیت «آفرینش همه تنبیه خداوند دل است / دل ندارد که ندارد به خداوند اقرار»، کدام پیام مفهوم می‌گردد؟

(با تغییر)

- (۱) کیست که پیوسته به یاد معاد و زیبایی‌های بهشت باشد اما خود را برای آن آماده نکرده باشد؟
- (۲) به هر میزان که معرفت و ایمان به خداوند بیش‌تر شود، انگیزه‌ی ما برای عبودیت و بندگی نیز افزایش می‌یابد.
- (۳) نیایش با خداوند و عرض نیاز به پیشگاه او، محبت خداوند را در قلب تقویت می‌کند و غفلت را کنار می‌زند.
- (۴) کسی که در مقابل حق تسلیم و خاضع است، به آسانی وارد مسیر بندگی می‌شود و به سرعت راه موفقیت را می‌پیماید.

۷۱- پذیرش هدایت الهی از جانب انسان، او را مشمول سنت‌های و می‌کند و تلاش و مجاهدت در این راه او را از سنت الهی بهره‌مند می‌سازد.

(تألیفی)

- (۱) امداد - توفیق - ابتلاء (۲) ابتلاء - امداد - توفیق (۳) امتحان - امداد - توفیق (۴) ابتلاء - توفیق - امداد

۷۲- پیامبر گرامی اسلام (ص) در اولین روز دعوت این گونه ندا سر داد و ایشان در کنار دعوت به توحید، افق نگاه انسان‌ها را از محدودی تنگ دنیا فراتر برد و در این رابطه خداوند در قرآن کریم می‌فرماید:

(با تغییر)

- (۱) «قُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَفْلَحُوا» - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمَلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ»
- (۲) «قُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَفْلَحُوا» - «قُلْ إِنَّمَا اعْظَمُكُمْ بَوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خِثْلٍ خَفًّاءَ»
- (۳) «كَلِمَةً لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حَصْنِي» - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمَلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ»
- (۴) «كَلِمَةً لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ حَصْنِي» - «قُلْ إِنَّمَا اعْظَمُكُمْ بَوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ مِثْلَ خِثْلٍ خَفًّاءَ»

۷۳- پیامبر گرامی اسلام (ص) درباره‌ی این سخن الهی را ابلاغ کرد که

(با تغییر)

- (۱) تساوی حقوق زن و مرد - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمَلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ»
- (۲) یکسانی منزلت زن و مرد - «مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَعَمَلَ صَالِحًا فَلَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ»
- (۳) تساوی حقوق زن و مرد - «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا»
- (۴) یکسانی منزلت زن و مرد - «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا»



۷۴- از دقت در آیهی شریفه‌ی «و کذلک جعلناکم اُمَّةً وسطاً لتکونوا شهداء علی النَّاس و یكونَ الرَّسولَ علیکم شَهِیداً» مفهوم می‌گردد که لازمه‌ی الگو شدن مسلمانان و می‌باشد.

(۱) مصونیت از افراط و تفریط - الگوگیری از پیامبر (۲) مجتهد بودن به اعتقاد راستین - الگوگیری از پیامبر

(۳) مصونیت از افراط و تفریط - سرسپردگی در برابر پیام خداوند (۴) مجتهد بودن به اعتقاد راستین - سرسپردگی در برابر پیام خداوند

۷۵- آیهی شریفه‌ی «قل إِنَّمَا اعظمک بواحدة ان تقوموا لله مثنی و فرادی ثم تنفکروا» بیان‌گر کدام موضوع در تقویت بنیان‌های جامعه‌ی خود است؟

(۱) تقویت ایمان و اراده (۲) همراه کردن دیگران با خود
(۳) تقویت عزت نفس عمومی (۴) استحکام بخشیدن به نظام اسلامی

زبان انگلیسی

Part A: Vocabulary and Grammar

Directions: Questions 76–85 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

76. The doctor the sick child yesterday was very old.

- 1) examined 2) examining
3) who has examined 4) had examined

77. Most students are studying hard prepare themselves for their exams.

- 1) so as 2) so that 3) in order to 4) in order that

78. A: "Which train did he catch?"

B: "He the eleven o'clock train."

- 1) may catch 2) should catch 3) may have caught 4) should have caught

79. The book contains information about a wide of subjects.

- 1) variety 2) function 3) observation 4) pattern

80. Scientists are trying to find out when an earthquake occurs. "Occur" means

- 1) include 2) continue 3) produce 4) happen

81. Now that the term is over†all of the students are widely about the holiday.

- 1) excited 2) bright 3) emotional 4) available

82. A group of people having the same religion†job†etc. is called a

- 1) unit 2) missionary 3) government 4) community

83. What is good for one person can be to another one.

- 1) artificial 2) domestic 3) destructive 4) financial

84. I can't believe I am going to see the leader.

- 1) softly 2) really 3) carefully 4) briefly

85. He his job to find a better one.

- 1) separated 2) gave up 3) disliked 4) put off

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 86–90 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

The calendar is a method by which people measure time for their own internal or religious purposes†dividing it into years†months†weeks†and days. People of ancient times based the earliest calendars on the most clear regular⁸⁶ they knew – the movements of the Sun and Moon†which together⁸⁷ the three simplest divisions of time. These are the day†the lunar month†and the solar year. We now know that the⁸⁸ movement of the Sun across the sky⁸⁹ the Earth’s turning. The day is the time⁹⁰ by the Earth to orbit on its axis – just under 24 hours. The lunar month is the time between two new moons – about 29.5 days.

- | | | | |
|-----------------|-------------|-----------------|-----------------|
| 86. 1) details | 2) effects | 3) aspects | 4) events |
| 87. 1) increase | 2) include | 3) produce | 4) improve |
| 88. 1) regular | 2) facial | 3) definite | 4) growing |
| 89. 1) causes | 2) causing | 3) being caused | 4) is caused by |
| 90. 1) taken | 2) is taken | 3) is taking | 4) which takes |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage (1):

In all societies†a section of the population is labeled as “old”. What is different from place to place is the age at which people are considered old and the way old people are regarded. In modern industrialized societies†old age begins at 65 or 70; in contrast†in the 19th century†old age began at 55. In many poor countries†where people’s life expectations are much lower†someone as young as 40 may be an old person.

In some societies†elderly people are thought of as wise and experienced†and they may even be the leaders of the community. But in Western societies†the elderly are sometimes disregarded. Having reached a certain age†somewhere between 60 and 70†they may be expected to retire from their jobs†even if they are still able to work efficiently. Gradually their ties with the community are released†and in many cases they live in communities made up entirely of old people.

The rapid ageing of the populations of all the industrialized countries is due not only to people living longer†but also to a sharp decline from the 1970s onwards in the number of babies being born. Women tend to live longer than men†so that in 1985†for every 100 women over the age of 70 there were only 63 men. It is also true that the better-off members of the society can expect to live longer than the poorer†since they are generally better fed and have superior medical care.

91. According to the passage†..... .

- 1) people are considered old depending on their country
- 2) 200 years ago† an old person was at most 55
- 3) someone as young as 40 is usually called an old person
- 4) people in modern industrialized societies die sometime between 65 and 70

92. The phrase “retire from” in the 2nd paragraph is closest in meaning to

- 1) do
- 2) leave
- 3) transfer
- 4) experience



93. According to the passage†the rapid ageing of the populations is

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) more related to women | 2) observed in industrialized societies |
| 3) common in poor societies | 4) specially observed in all Western societies |

94. Which sentence is **NOT** true according to the passage?

- 1) Women may live longer than men.
- 2) Sometime between 60 and 70† some people stop working.
- 3) Very young populations are decreasing in poor societies.
- 4) The better-off members of the society can expect to live longer than the others.

95. The passage is mainly about

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) old age | 2) population size |
| 3) different kinds of societies | 4) the number of babies in different societies |

Passage (2):

According to the modern western calendar†the year is divided into 12 periods known as months; some of them have 31 days†some 30 days†and one – February – has 28 days†except in leap years†when it has 29. However†months have not always been divided up in this way and there have not always been 12 of them in the year.

The word “month” is connected with the word “moon”†and when the ancient peoples first made calendars a month was measured by the length of time from new moon to new moon – this is about 29.25 days. The month then began when the new crescent moon was first seen in the sky at sunset and the lengths of the months were either 29 or 30 days. This did not produce an accurate calendar and†therefore†the system was dropped. Our present months†with their different numbers of days†do not correspond to any movements of the heavenly bodies.

Sometimes when people use the word “month” they mean any period of 28 days – which may easily occur in two different months so far as the calendar is concerned. Therefore†whenever it is necessary to distinguish between the two uses of the word†the months as shown on the calendar are often spoken of as calendar months.

96. Which sentence about the month is **NOT** true according to the passage?

- 1) The days in a month range from 28 to 31.
- 2) There are often 28 days in February.
- 3) The year was once divided into twelve 29.25-day months.
- 4) There have been 12 months in a year since ancient times.

97. According to the passage†the length of a month

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) is about 29.25 days | 2) is divided into 30 days |
| 3) has some connection with the length of the moon | 4) was related to new moon |

98. The word “correspond” in the 2nd paragraph is closest in meaning to

- | | | | |
|------------|------------|-----------|------------|
| 1) explain | 2) stretch | 3) relate | 4) include |
|------------|------------|-----------|------------|

99. When the new crescent moon was seen in the sky at sunset

- 1) the month did not last 31 days
- 2) the system was dropped completely
- 3) it did not produce an exact calendar
- 4) our months were not in agreement with the movements of any heavenly bodies

100. The writer believes that calendar months are

- | | |
|--|---|
| 1) any period of 28 days | 2) those seen on the calendar |
| 3) those which occur in two different months | 4) based on the way most heavenly bodies move |