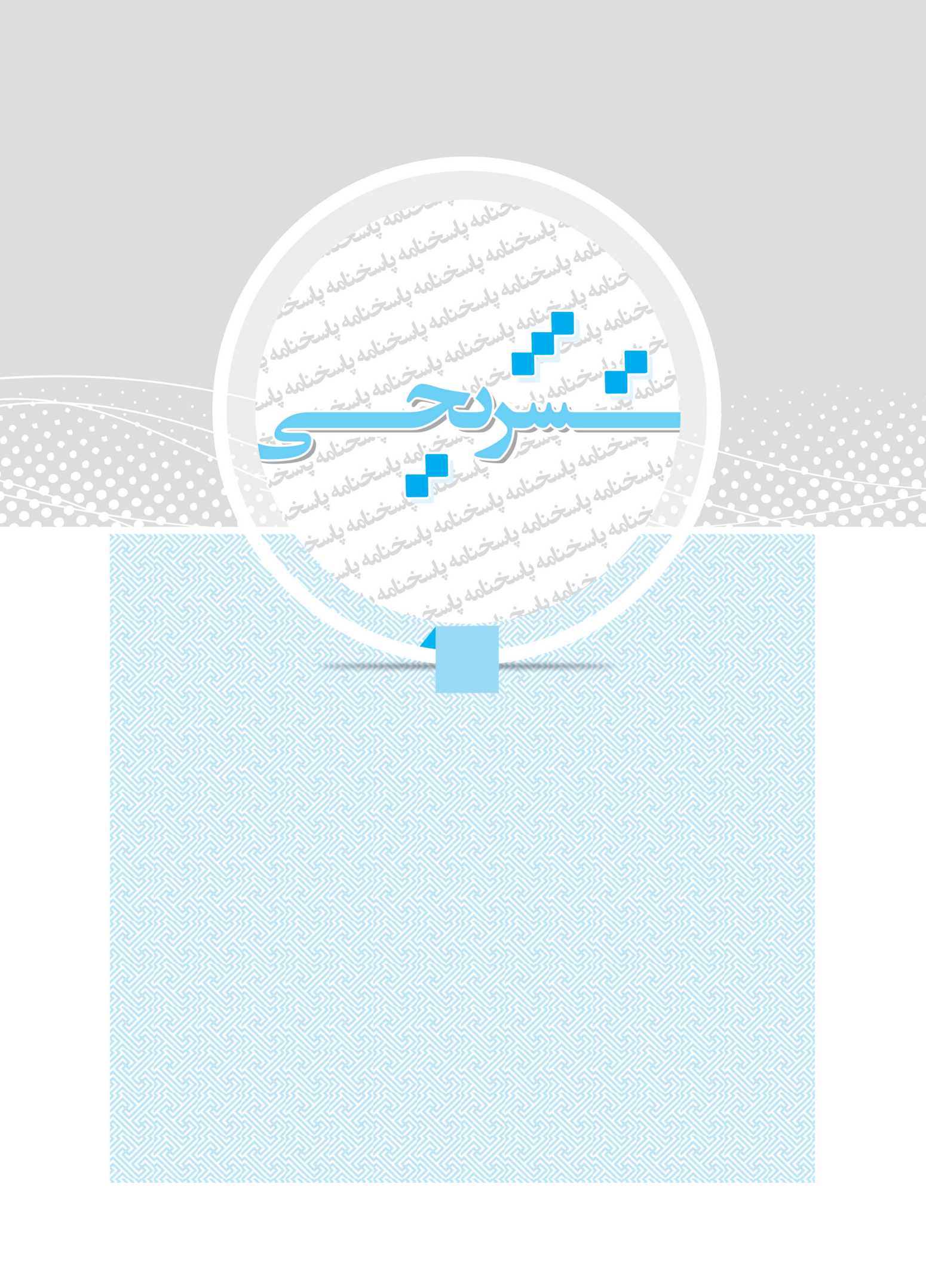




فصل اول

۱ < ۲

هدف اساسی علم روان‌شناسی، یافتن جوابی است برای این سؤال که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟».

۲ < ۴

برای پاسخ به این پرسش که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» کوشش‌های بسیاری صورت گرفته و نیز صورت خواهد گرفت. بهتر است بگوییم پایانی ندارد.

۳ < ۴

بررسی رفتار انسان با جهت‌گیری علمی کاری دشوار ولی روان‌شناسان سعی می‌کنند با بررسی دقیق و با استفاده از آخرین روش‌های علمی، تا اندازه‌ای به توصیف و تبیین علمی رفتار انسان بپردازند؛ هرچند ممکن است در این راه با دشواری‌هایی مواجه باشند. بسیاری از روان‌شناسان، مشکلات مردم را تحلیل کرده و به آن‌ها کمک می‌کنند تا با مشکلاتشان به نحو مؤثری کنار بیایند ولی بسیاری دیگر از روان‌شناسان محقق هستند نه درمان‌گر.

۴ < ۴

بسیاری از روان‌شناسان، مشکلات مردم را تحلیل کرده و به آن‌ها کمک می‌کنند تا با مشکلاتشان به نحو مؤثری کنار بیایند.

۵ < ۱

روان‌شناسی که از سال ۱۸۷۹ میلادی به عنوان یک علم تجربی شناخته شده، کوشش کرده تا به این پرسش که «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» پاسخ دهد.

۶ < ۳

گذراندن درس روان‌شناسی به دانش‌آموزان کمک می‌کند که بفهمند چرا هر فردی به شیوه‌ای معین می‌اندیشد و رفتار می‌کند و از این طریق، بصیرتی نسبت به نگرش‌ها و رفتارهای خود و دیگران پیدا می‌شود. علاوه بر این، چنین درسی آن‌ها را آماده می‌کند تا ادعاهایی را که به نام روان‌شناسی در جامعه مطرح می‌شود ارزیابی کنند و درستی یا نادرستی آن‌ها را بهتر مورد بررسی و دقت علمی قرار دهند.

۷ < ۳

گذراندن درس روان‌شناسی به دانش‌آموزان کمک می‌کند که بفهمند چرا هر فرد به شیوه‌ی معینی می‌اندیشد و رفتار می‌کند، و از این طریق، بصیرتی نسبت به نگرش‌ها و رفتارهای خود و دیگران پیدا خواهد شد. علاوه بر این، چنین درسی آن‌ها را آماده می‌کند تا ادعاهایی را که به نام روان‌شناسی در جامعه مطرح می‌شود، ارزیابی کنند و درستی و نادرستی آن‌ها را بهتر مورد بررسی و دقت علمی قرار دهند.

۸ < ۲

روان‌شناسی که از سال ۱۸۷۹ میلادی به عنوان یک علم تجربی شناخته شده، کوشش کرده تا به پرسش «انسان چگونه رفتار می‌کند؟» پاسخ دهد.

۹ < ۲

روان‌شناسی از سال ۱۸۷۹ به عنوان یک علم تجربی شناخته شده است؛ یعنی بیش از ۱۳۰ سال.

۱۰ < ۳

یکی از اهداف فعالیت علمی، پیش‌بینی پدیده‌ی روان‌شناختی است. این هدف زمانی تحقق می‌یابد که توصیفی تجربی از پدیده‌ی مورد نظر انجام شده باشد.

۱۱ < ۳

اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است، به گونه‌ای که بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد.

۱۲ < ۲

در این عبارت، توصیف کامل، جامع و روشن از «افراد تحصیل‌کرده» و «شادابی» ارائه نداده‌ایم. در نتیجه این عبارت، یک توصیف رفتاری علمی نیست.

۱۳ < ۳

اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است به گونه‌ای که بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد. بنابراین برای رسیدن به جواب قطعی به این سؤال که «آیا افراد عصبی در معرض بیماری‌های قلبی و عروقی قرار دارند؟» باید در اولین قدم، آن‌ها را خوب توصیف نماییم.

۱۴ < ۲

اگر پیش‌بینی دارای درجه‌ی بالایی از اعتبار باشد، در آن هنگام روان‌شناس می‌تواند رابطه‌ی بین علت و معلول را مورد توجه قرار دهد.

۱۵ < ۱

اگر پیش‌بینی دارای درجه‌ی بالایی از اعتبار باشد، در آن هنگام روان‌شناس می‌تواند رابطه‌ی بین علت و معلول را مورد توجه قرار دهد.

۱۶ < ۴

اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است به گونه‌ای که بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد.

۱۷ < ۳

روان‌شناسان در توصیف رفتار، بعضی مواقع ممکن است تحت تأثیر ارزش‌ها و پیش‌داوری‌های شخصی خود قرار بگیرند ولی آنان تلاش می‌کنند تا حد ممکن از این کار خودداری کنند.

۱۸ < ۲

اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است به گونه‌ای که امکان بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد. بنابراین برای پاسخ به این پرسش که «آیا پسرها از دخترها پرخاشگرترند؟» اولین قدم «توصیف پرخاشگری» است.

۱۹ < ۴

پیش‌بینی دقیق و از طریق آن فهم صحیح از پدیده‌ی مورد نظر، روان‌شناس را در حالتی قرار می‌دهد که می‌تواند پدیده‌ی مورد نظر را تغییر دهد.

۲۰ < ۱

اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است به گونه‌ای که بررسی علمی آن‌ها امکان‌پذیر باشد؛ البته این نوع توصیف از پدیده‌ها با توصیفی که انسان‌های عادی از پدیده‌ها دارند، متفاوت است و آن به‌کارگیری روش علمی در توصیف پدیده‌ها است.

۲۱ < ۴

اگر روان‌شناسان بتوانند پیش‌بینی‌های دقیقی داشته باشند، جایگاه و اعتبار علمی افزایش خواهد یافت. پیش‌بینی دقیق و از طریق آن فهم صحیح از پدیده‌ی مورد نظر، روان‌شناس را در حالتی قرار می‌دهد که می‌تواند پدیده‌ی مورد نظر را تغییر دهد.

۲۲ < ۴

بر اساس ویژگی تعریف عملیاتی، دانشمندان باید از واژه‌های مورد نظر خود، تعریف دقیقی ارائه دهند، به‌طوری که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند و یا به صورت کمی نشان دهند؛ مانند افسردگی یعنی نمره‌ی به دست آمده در آزمون افسردگی.

۲۳ < ۱

بر اساس تعریف عملیاتی، دانشمندان باید از واژه‌های مورد نظر خود تعریف دقیقی ارائه دهند، به‌طوری که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند و یا به صورت کمی نشان دهند.

۲۴ < ۱

محقق برای آن‌که تأثیر یک متغیر بر متغیر دیگر را بررسی کند، باید سایر متغیرهای تأثیرگذار را شناسایی و تأثیر آن‌ها را به حداقل برساند. به این فرآیند کنترل گویند. در این مثال نیز محقق همه‌ی متغیرها را ثابت نگه داشته است و فقط تأثیر «کاهش زمان کلاس» را بر «یادگیری دانش‌آموزان» بررسی می‌کند.

۲۵ < ۲

برای تعریف عملیاتی، دانشمندان باید از واژه‌های مورد نظر خود، تعریف دقیقی ارائه دهند؛ به طوری که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند و یا به صورت کمی نشان دهند و تا آن‌جا که ممکن است میزان ابهام واژه‌ها را به حداقل برسانند تا از این طریق به جنبه‌ی آزمون‌پذیر بودن، جامه‌ی عمل بپوشانند.

۲۶ < ۳

سه ویژگی وجود دارد که می‌توان آزمون‌پذیری یا تجربه‌پذیری را در حداکثر آن مورد توجه قرار داد. این سه ویژگی عبارت‌اند از: کنترل، تعریف عملیاتی و تکرارپذیری.

۲۷ < ۴

در تعریف عملیاتی، دانشمندان باید از واژه‌های مورد نظر خود تعریف دقیقی ارائه دهند؛ به طوری که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند یا به صورت کمی نشان دهند. به عبارتی تا آن‌جا که ممکن است میزان ابهام واژه‌ها را به حداقل رسانیده تا از این طریق بتوان به جنبه‌ی آزمون‌پذیر بودن، جامه‌ی عمل پوشانید.

۲۸ < ۳

در تعریف عملیاتی، دانشمندان باید از واژه‌های مورد نظر خود، تعریف دقیقی ارائه دهند، به طوری که بتوانند آن‌ها را اندازه‌گیری کنند و یا به صورت کمی نشان دهند.

۲۹ < ۲

در روش تحقیق علمی، جمع‌آوری داده‌ها باید تجربی بوده و نظریه‌ها در این فرآیند به‌طور منظم مورد بررسی قرار گرفته و هر جا که لازم باشد، تغییر یابند.

۳۰ < ۳

فرآیند جست‌وجوی منظم برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین را روش علمی یا روش تحقیق علمی می‌گویند. در این روش، جمع‌آوری داده‌ها باید تجربی بوده و نظریه‌ها در این فرآیند به‌طور منظم مورد بررسی قرار گرفته و هر جا که لازم باشد، تغییر یابند.

۳۱ < ۳

فرآیند جست‌وجوی منظم برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین را روش تحقیق علمی گویند. در این روش جمع‌آوری داده‌ها باید تجربی بوده و نظریه‌ها در این فرآیند به‌طور منظم مورد بررسی قرار گرفته و هر جا که لازم باشد، تغییر یابند. در روش تحقیق علمی، آزمون‌پذیری یا تجربه‌پذیری در حداکثر آن مورد توجه قرار می‌گیرد.

۳۲ < ۴

سه ویژگی وجود دارد که می‌توان آزمون‌پذیری یا تجربه‌پذیری را در حداکثر آن مورد توجه قرار داد. این سه ویژگی عبارت‌اند از: کنترل، تعریف عملیاتی و تکرارپذیری. در تعریف عملیاتی روان‌شناس باید تعریف دقیقی از واژه‌های مورد نظر خود ارائه دهد تا میزان ابهام این واژه‌ها به حداقل برسد تا از این طریق بتواند به جنبه‌ی آزمون‌پذیر بودن، جامه‌ی عمل بپوشاند.

۳۳ < ۳

روش تحقیق علمی، فرآیند جست‌وجوی منظم برای مشخص کردن یک موقعیت نامعین است. سه ویژگی وجود دارد که می‌توان آزمون‌پذیری یا تجربه‌پذیری را در حداکثر آن مورد توجه قرار داد. این سه ویژگی عبارت‌اند از: کنترل، تعریف عملیاتی و تکرارپذیری. در کنترل، محقق برای آن‌که تأثیر یک متغیر بر متغیر دیگر را بررسی کند، باید سایر متغیرهای تأثیرگذار را شناسایی و تأثیر آن‌ها را به حداقل برساند.

۳۴ < ۱

برای بررسی درستی یا نادرستی یک فرضیه باید به جمع‌آوری اطلاعات پرداخت.

۳۵ < ۲

نتیجه‌ی یک تحقیق در نهایت به صورت تأیید یا رد فرضیه‌ای که بر اساس آن تحقیق می‌گردد، اعلام می‌شود.

۳۶ < ۲

فرضیه عبارت است از یک حدس اولیه‌ی قابل بررسی تجربی درباره‌ی برخی پدیده‌ها. گزینه‌ی (۱) جمله‌ای امری است و بنابراین نه حدس است و نه قابل بررسی تجربی. گزینه‌های (۳) و (۴) نیز جمله‌هایی سؤالی است که حدس نیست.

۳۷ < ۳

فرضیه، یک حدس اولیه‌ی قابل بررسی تجربی درباره‌ی پدیده‌ای خاص، پس از مشاهدات اولیه است. فرضیه به صورت جمله‌ی خبری بیان می‌شود نه جمله‌ی پرسشی؛ مانند: بین پسران و دختران در خصوص یادگیری تفاوت وجود دارد.

۳۸ < ۳

فرضیه، یک حدس اولیه‌ی قابل بررسی تجربی درباره‌ی پدیده‌ای خاص، پس از مشاهدات اولیه است. فرضیه به‌صورت جمله‌ی خبری بیان می‌شود نه جمله‌ی پرسشی.

۴۹ < ۲

استقراء از داده‌ها ← ساخت نظریه یا تغییر آن ← قیاس

۵۰ < ۳

رسیدن به نتایج مشابه با آزمودنی‌های متفاوت در زمینه‌های گوناگون مربوط به ویژگی تکرارپذیری است. اولین قدم در ایجاد دانش استقراء است.

۵۱ < ۲

برای بررسی رفتار پرخاشگرانه در کودکان، یک روش، ارائه‌ی یک نظریه‌ی علمی از طریق قیاس است. در این روش، دانشمند پس از مشاهدات اولیه، یک حدس اولیه‌ی قابل بررسی تجربی درباره‌ی پدیده‌ی مورد نظر ارائه می‌دهد. چنین حدس‌های اولیه‌ای را فرضیه می‌نامند.

۵۲ < ۳

شماره‌ی (۱) ← ساخت نظریه یا تغییر آن / شماره‌ی (۲) ← شکل‌دهی فرضیه یا فرضیه‌ها / شماره‌ی (۳) ← آزمایش و بررسی داده‌ها

۵۳ < ۴

نظریه‌ی علمی یا تئوری به‌ویژه در روان‌شناسی، یک نظام کلی برای تبیین پدیده‌ی مورد نظر است. اولین قدم در ایجاد دانش، استقراء است.

۵۴ < ۳

نظریه‌ی علمی یا تئوری و به‌ویژه در روان‌شناسی، یک نظام کلی برای تبیین پدیده‌ی مورد نظر است. اولین قدم در ایجاد دانش، استقراء است.

۵۵ < ۲

با توجه به تصویر ۱ - ۱ صفحه‌ی ۷ کتاب، در فرآیند استقراء - قیاس، مرحله‌ی قبل از شکل‌دهی فرضیه یا فرضیه‌ها، قیاس و مرحله‌ی بعد از آن مشاهده و جمع‌آوری اطلاعات است.

۵۶ < ۴

موضوع روان‌شناسی، رفتار و فرآیندهای روانی است. در این‌جا منظور از رفتار، کلیه‌ی حرکات، اعمال و رفتارهای قابل مشاهده‌ی مستقیم و غیرمستقیم است و فرآیندهای روانی شامل کلیه‌ی اعمال روانی از قبیل احساس، ادراک، تفکر، یادگیری، حافظه، زبان، انگیزش و هیجان، شخصیت و ... می‌باشد.

۵۷ < ۱

انسان با سایر پدیده‌های مورد مطالعه که در علم مورد توجه قرار می‌گیرد، تفاوت دارد. اول به‌دلیل پیچیدگی دوم به‌علت رعایت بسیاری ملاحظات انسانی و اخلاقی؛ لذا انسان به‌سادگی سایر پدیده‌ها نمی‌تواند مورد مطالعه‌ی علمی با روش‌های دقیق، منظم و کنترل شده قرار گیرد. موضوع روان‌شناسی، رفتار و فرآیندهای روانی است.

۵۸ < ۳

اولین هدف در روان‌شناسی علمی، توصیفی آزمون‌پذیر و تجربی از پدیده‌های روان‌شناختی است. موضوع علم روان‌شناسی، رفتار و فرآیندهای روانی است.

۳۹ < ۳

دانشمند پس از مشاهدات اولیه، یک حدس اولیه‌ی قابل بررسی تجربی درباره‌ی پدیده‌ی مورد نظر ارائه می‌دهد. چنین حدس‌های اولیه را فرضیه می‌نامند. فرضیه به شکل سؤالی مطرح نمی‌شود.

۴۰ < ۱

پس از استقراء از داده‌ها، دانشمند به ساخت نظریه یا تغییر آن می‌پردازد.

۴۱ < ۲

در روش قیاس، دانشمند پس از مشاهدات اولیه، یک حدس اولیه‌ی قابل بررسی تجربی درباره‌ی پدیده‌ی مورد نظر ارائه می‌دهد. چنین حدس‌های اولیه را «فرضیه» می‌نامند.

۴۲ < ۳

در ارائه‌ی یک نظریه‌ی علمی از طریق قیاس، دانشمند پس از مشاهدات اولیه، یک حدس اولیه‌ی قابل بررسی تجربی درباره‌ی پدیده‌ی مورد نظر ارائه می‌دهد. این حدس اولیه را «فرضیه» می‌نامند.

۴۳ < ۳

انسان با سایر پدیده‌های مورد مطالعه که در علم مورد توجه قرار می‌گیرد، تفاوت دارد؛ اول به دلیل پیچیدگی؛ دوم به علت رعایت بسیاری ملاحظات انسانی و اخلاقی. لذا انسان به سادگی سایر پدیده‌ها نمی‌تواند مورد مطالعه‌ی علمی با روش‌های دقیق، منظم و کنترل شده قرار گیرد. این امر باعث شده است که یافته‌های روان‌شناسی به دقت و قدرت سایر یافته‌های علمی در حوزه‌های دیگر همچون فیزیک، شیمی و ... نباشد.

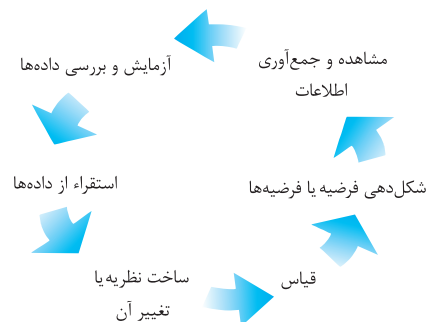
۴۴ < ۴

یک نظریه‌ی علمی از طریق دو فرآیند مکمل یکدیگر، یعنی استقراء و قیاس، انجام می‌شود اما اولین قدم در ایجاد دانش، استقراء است که از طریق جمع‌آوری داده‌های منظم با روش تجربی امکان‌پذیر می‌شود.

۴۵ < ۲

در ارائه‌ی یک نظریه‌ی علمی یا تئوری از دو فرآیند مکمل یکدیگر یعنی استقراء و قیاس استفاده می‌شود.

۴۶ < ۱



۴۷ < ۳

اولین قدم در ایجاد دانش استقراء است.

۴۸ < ۳

فرضیه یک حدس اولیه‌ی قابل بررسی تجربی درباره‌ی پدیده‌ی مورد نظر است.

۵۹ < ۱

دامنه‌ی کار و موضوعات مورد توجه علم روان‌شناسی متعدد و متنوع است. امروزه روان‌شناسی در رشته‌ها و شاخه‌های متعدد سعی می‌کند با استفاده از روش علمی، رفتار و فرآیندهای روانی را مورد مطالعه قرار دهد.

۶۰ < ۲

روان‌شناسان در توصیف رفتار، بعضی مواقع ممکن است تحت تأثیر ارزش‌ها و پیش‌داوری‌های شخصی خود قرار بگیرند ولی آنان تلاش می‌کنند تا حد ممکن از این کار خودداری کنند.

۶۱ < ۴

در رویکرد زیست‌شناختی، از طریق زیست‌شناختی برای توصیف و تبیین کارکردهای روانی استفاده می‌شود. در این رویکرد، فرض بر آن است که رفتار، تفکر، احساس، انگیزش، هیجان، سلامت و بیماری با ساخت فیزیولوژیکی مرتبط است؛ برای مثال، افسردگی یا اضطراب ممکن است نتیجه‌ی کارکردهای نامناسب در فرآیند زیست‌شیمیایی مغز باشد.

۶۲ < ۴

رویکرد در روان‌شناسی، راهی برای توضیح و تبیین رفتار و روش‌ها و شیوه‌هایی است که بتوان از طریق آن، رفتار را بررسی نمود.

۶۳ < ۴

بروکا طی تحقیقات خود نشان داد که عدم توانایی در سخن گفتن بیمار، نتیجه‌ی یک نارسایی از یک منطقه‌ی خاص مغز می‌باشد. این مورد شاهی بر منطقه‌بندی کنش مغز است و از دستاوردهای رویکرد زیست‌شناختی در روان‌شناسی است.

۶۴ < ۱

در رویکرد زیست‌شناختی فرض بر این است که رفتار، تفکر، احساس، انگیزش، هیجان، سلامت و بیماری با ساخت فیزیولوژیکی مرتبط است؛ برای مثال، افسردگی ممکن است نتیجه‌ی کارکردهای نامناسب در فرآیند زیست‌شیمیایی مغز باشد.

۶۵ < ۲

در رویکرد زیست‌شناختی فرض بر آن است که رفتار، تفکر، احساس، انگیزش، هیجان، سلامت و بیماری با ساخت فیزیولوژیکی مرتبط است؛ برای مثال، افسردگی ممکن است نتیجه‌ی کارکردهای نامناسب در فرآیند زیست‌شیمیایی مغز باشد.

۶۶ < ۲

بنیانگذار مکتب «روانکاوی» فروید است.

۶۷ < ۱

نظریه‌ی روانکاوی در تبیین تحول انسان به نقش تعامل غرایز ذاتی و تجارب اولیه‌ی دوران کودکی تأکید می‌کند. از نظر آنان، نوزادان با غرایز زیستی ذاتی به دنیا می‌آیند و غرایز دارای بنیادهای بدنی هستند. اگر این غرایز ارضاء نشوند، می‌توانند باعث مشکلاتی در زندگی بزرگسالی شوند.

۶۸ < ۴

نظریه‌ی فروید به شدت جبرگرا می‌باشد؛ زیرا می‌گوید: رفتار کودک به وسیله‌ی نیروهای ذاتی تعیین شده‌اند و رفتار بزرگسالی نیز به‌وسیله‌ی تجارب دوران کودکی شکل می‌گیرد. علاوه بر این، نظریه بر اساس مدل‌های زیستی ارائه شده است که نقش اراده‌ی آزاد و نقش عوامل محیطی را بیش از حد ناچیز و ناممکن شمرده است.

۶۹ < ۳

نظریه‌ی روانکاوی در تبیین تحول انسان به نقش «تعامل غرایز ذاتی و تجارب اولیه‌ی دوران کودکی» تأکید می‌کند.

۷۰ < ۲

نظریه‌ی فروید به شدت جبرگرا می‌باشد؛ زیرا می‌گوید: رفتار کودک به وسیله‌ی نیروهای ذاتی تعیین شده‌اند و رفتار بزرگسالی نیز به وسیله‌ی تجارب دوران کودکی شکل می‌گیرد.

۷۱ < ۲

بر اساس رویکرد روان‌کاوی، اگر نیاز کودک به تغذیه ارضاء نشود، ممکن است در زندگی بزرگسالی از طریق فعالیت‌های روانی همچون وابستگی بیش از اندازه به دیگران، کمبود و عدم ارضای دهانی خود را نشان دهد.

۷۲ < ۱

هر زمان که کشش‌های غریزی با موانعی برخورد کنند یا ارضاء نشوند، «خود» با استفاده از مکانیسم‌های دفاعی (روشی که فرد به صورت ناخودآگاه انجام می‌دهد تا اضطراب خود را کاهش دهد) سعی می‌کند با شرایط پیش آمده سازگار شود.

۷۳ < ۱

نظریه‌ی روان‌کاوی در تبیین تحول انسان به نقش تعامل غرایز ذاتی و تجارب اولیه‌ی دوران کودکی تأکید می‌کند.

۷۴ < ۱

بررسی گزینه‌ها:

۱) نادرست (رفتار بزرگسالی به‌وسیله‌ی تجارب دوران کودکی شکل می‌گیرد)

۲) درست

۳) درست - نادرست

۴) درست - درست

۷۵ < ۴

در رویکرد روان‌کاوی احساسات و افکار به‌طور غیرمستقیم و خارج از حیطه‌ی آگاهی فرد عمل می‌نمایند.

۷۶ < ۲

بررسی گزینه‌ها:

۱) نادرست - درست

۲) درست - نادرست

۳) نادرست - درست

۴) درست - درست

۱ < ۸۶

پیش فرض بنیادین رویکرد رفتاری بر این نکته استوار است که تمام رفتارهای ما اکتسابی است. در رویکرد رفتاری صرفاً روی رفتار قابل مشاهده تأکید می‌شود و به ریشه‌ی رفتار توجه خاصی ندارد.

۱ < ۸۷

بررسی گزینه‌ها:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| (۱) درست - نادرست | (۲) نادرست - درست |
| (۳) درست - درست | (۴) نادرست - درست |

۴ < ۸۸

بررسی گزینه‌ها:

- | |
|-------------------|
| (۱) درست - نادرست |
| (۲) درست - درست |
| (۳) درست - نادرست |

(۴) نادرست (آگاهی، ذهن، تجربه و هیجانات را مورد غفلت قرار می‌دهد) - درست

۳ < ۸۹

پیش فرض بنیادین رویکرد رفتاری بر این نکته است که تمام رفتارهای ما اکتسابی است. این رویکرد یک رویکرد مکانیستی (ماشینی) است و علاوه بر این جبرگرایانه نیز می‌باشد.

۳ < ۹۰

در رویکرد زیست‌شناختی افسردگی را نتیجه‌ی کارکردهای نامناسب در فرآیند زیست شیمیایی مغز می‌دانند. در رویکرد شناختی نیز فرآیندهای روانی را حاصل پردازش اطلاعات در ادراک و حافظه می‌دانند.

۳ < ۹۱

روان‌شناسان شناختی ذهن انسان را به یک رایانه تشبیه می‌کنند.

۲ < ۹۲

رؤیاهای، رفتارهای برانگیخته‌ی ناخودآگاه مانند لغزش کلامی ← روانکاوی
راهبردهای حل مسأله ← شناختی
محركات بیرونی ← رفتاری

۳ < ۹۳

ذخیره‌سازی ← شناختی / لغزش‌های کلامی ← روانکاوی / لوح سفید ← رفتاری

۲ < ۹۴

رویکرد شناختی بر اساس این پیش فرض است که ذهن شبیه یک رایانه است که در برگزیده‌ی فرآیندهایی چون درون‌داد، ذخیره‌سازی و یادآوری داده‌هاست.

۳ < ۹۵

رویکرد شناختی، مکانیستی است؛ لذا به دلیل این که تبیین‌های شناختی اساساً بر مدل‌های ماشینی بنا نهاده شده است، استفاده از تمثیل‌هایی مانند «پردازش اطلاعات رایانه‌ای درباره‌ی انسان» در واقع تأکید بر این مسأله خواهد بود که «انسان به عنوان ماشین» قلمداد شده است و این همان انتقاد وارد به این رویکرد است؛ زیرا انسان و ماشین را نمی‌توان یکی قلمداد کرد.

۳ < ۷۷

در نظریه‌ی روان‌کاوی فروید، نیروهای ناخودآگاه است که موجب برانگیخته شدن رفتار می‌شود. شاید مهم‌ترین درک ما از نظریه‌ی فروید، کشف پدیده‌ی ناخودآگاه است.

۲ < ۷۸

در دیدگاه روان‌کاوی احساسات و افکار به‌طور غیرمستقیم و خارج از حیطه‌ی آگاهی فرد عمل می‌نمایند؛ لذا ممکن است فردی چنین احساساتی را در رؤیاهای و رفتارهای برانگیخته‌ی ناخودآگاه همچون لغزش‌های کلامی بروز دهد.

۲ < ۷۹

بررسی گزینه‌ها:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (۱) نادرست - روان‌کاوی | (۲) درست - روان‌کاوی |
| (۳) نادرست - روان‌کاوی | (۴) درست - زیست‌شناختی |

۲ < ۸۰

نظریه‌ی روان‌کاوی در تبیین تحول انسان بر نقش تعامل غرایز ذاتی و تجارب اولیه‌ی دوران کودکی تأکید می‌کند. در نظریه‌ی روان‌کاوی فروید، نیروهای ناخودآگاه است که موجب برانگیخته شدن رفتار می‌شود.

۳ < ۸۱

نظریه‌ی فروید به شدت جبرگراست. این نظریه معتقد است رفتار کودک به‌وسیله‌ی نیروهای ذاتی تعیین شده‌اند و رفتار بزرگسالی نیز به‌وسیله‌ی تجارب دوران کودکی شکل می‌گیرد. این نظریه براساس مدل‌های زیستی ارائه شده است که نقش اراده‌ی آزاد و نقش عوامل محیطی را بیش از حد ناچیز و ناممکن شمرده است.

۴ < ۸۲

تأکید بر عوامل غریزی در رویکرد روانکاوی و تأکید بر عوامل محیطی در رویکرد رفتاری مطرح است.

۱ < ۸۳

پیش فرض بنیادین رویکرد رفتاری بر این نکته است که تمام رفتارهای ما اکتسابی است و هنگامی که ما به دنیا می‌آییم، شبیه یک جعبه‌ی تو خالی و یا لوح سفیدی می‌باشیم. تجربه و تعامل با محیط، همان چیزی است که ما را می‌سازد.

۴ < ۸۴

رویکرد رفتاری یک رویکرد مکانیستی (ماشینی) است که آگاهی، ذهن، تجربه و هیجانات را مورد غفلت قرار می‌دهد. علاوه بر این، «جبرگرایانه» است؛ زیرا رفتار را ناشی از شکل‌گیری عوامل صرفاً محیطی دانسته و نقش عوامل درونی از قبیل انگیزش، ادراک، تفکر و ... را بیش از حد ناچیز به حساب می‌آورد.

۱ < ۸۵

پسخوراند زیستی تکنیکی است در رویکرد رفتاری که در آن به افراد آموزش داده می‌شود تا فرآیندهای جسمانی خود مانند تپش قلب و فشارخون که پاسخ‌هایی خودکارند و معمولاً تحت کنترل ارادی فرد نیستند را مهار کنند.

۹۶ < ۳

یکی از مشکلاتی که روان‌شناسی شناختی با آن مواجه است، بررسی پدیده‌هایی است که امکان بررسی و مشاهده مستقیم آن‌ها وجود ندارد.

۹۷ < ۱

رویکردهای رفتاری و شناختی، مکانیستی (ماشینی) هستند.

۹۸ < ۳

یکی از مشکلاتی که روان‌شناسی شناختی با آن مواجه است، بررسی پدیده‌هایی است که امکان بررسی و مشاهده مستقیم آن‌ها وجود ندارد. استفاده از مدل‌ها در روان‌شناسی شناختی، شیوهی ارزشمند و پرمیری در به‌دست آوردن اطلاعات بوده است.

۹۹ < ۲

رویکرد شناختی براساس این پیش‌فرض است که ذهن شبیه یک رایانه است که دربرگیرندهی فرآیندهایی چون درون‌داد، ذخیره‌سازی و یادآوری داده‌هاست. روان‌شناسان شناختی، فرض کرده‌اند که یک نظام پردازش اطلاعاتی وجود دارد که اطلاعات را تغییر داده و یا انتقال داده می‌شود.

۱۰۰ < ۱

پیش‌فرض رویکرد شناختی ← ذهن شبیه یک رایانه است.

پیش‌فرض رویکرد رفتاری ← تمام رفتارهای ما اکتسابی است.

وجه اشتراک دو رویکرد ← هر دو رویکرد مکانیستی (ماشینی) هستند.

۱۰۱ < ۲

یکی از مشکلاتی که روان‌شناسی شناختی با آن مواجه است، بررسی پدیده‌هایی است که امکان بررسی و مشاهده مستقیم آن‌ها وجود ندارد. استفاده از مدل‌ها در روان‌شناسی شناختی، شیوهی ارزشمند و پرمیری در به‌دست آوردن اطلاعات بوده است.

۱۰۲ < ۱

رویکرد شناختی به رایانه شبیه شده است. استفاده از مدل‌ها در روان‌شناسی شناختی، شیوهی ارزشمند و پرمیری در به‌دست آوردن اطلاعات بوده است.

۱۰۳ < ۲

یکی از انتقادهای وارده به رویکرد انسان‌گرا این است که این رویکرد مبهم بوده و آزمایش‌پذیر نمی‌باشد.

۱۰۴ < ۱

بر اساس رویکرد انسان‌گرا استفاده از روش‌های علمی مرسوم برای مطالعهی انسان نامناسب است.

۱۰۵ < ۲

بررسی گزینه‌ها:

۱) شناختی - انسان‌گرا - رفتاری

۲) روان‌کاوی - انسان‌گرا - شناختی

۳) روان‌کاوی - رفتاری - رفتاری

۴) روان‌کاوی - انسان‌گرا - روان‌کاوی

۱۰۶ < ۱

روان‌شناسان انسان‌گرا بر این باورند که روان‌شناسی باید با تجربهی غیرعینی (ذهنی) و هشیار فرد مرتبط باشد. این رویکرد بر تجربهی منحصر به فرد انسان‌ها و آزادی برای انتخاب سرنوشت فرد تأکید داشته و استفاده از روش‌های علمی مرسوم را برای مطالعهی انسان نامناسب می‌داند. فرض این دیدگاه این است که هر فردی مسؤول اعمال خویش می‌باشد و تحت تأثیر عوامل خارجی قرار نمی‌گیرد و او تنها کنترل‌کنندهی رفتار خود می‌باشد.

۱۰۷ < ۲

رویکرد انسان‌گرا مبهم بوده و آزمایش‌پذیر نمی‌باشد. نظریه‌ها در این رویکرد به گونه‌ای معرفی می‌شوند که امکان تأییدپذیری آن‌ها وجود ندارد.

۱۰۸ < ۴

رویکرد انسان‌گرایی بین دو رویکرد که یکی انسان را تحت تأثیر محیط می‌داندست (رفتارگرایی) و دیگری به عوامل غریزی و ناهشیار تأکید داشت (روانکاوی)، قرار می‌گیرد.

۱۰۹ < ۴

یکی از انتقاداتی که به رویکرد انسان‌گرا وارد است این است که تمام آن چیزی را که فرد از خود گزارش می‌دهد، نمی‌تواند همان چیزی باشد که آن‌ها را تجربه می‌کند؛ زیرا هر فرد سعی می‌کند بهترین تصویر را از خود ارائه دهد هر چند آن‌گونه نباشد.

۱۱۰ < ۴

یکی از انتقادات اساسی که بر رویکرد انسان‌گرا وارد شده است این است که نظریه‌ها در این رویکرد به‌گونه‌ای معرفی می‌شوند که امکان تأییدپذیری آن‌ها نمی‌باشد.

۱۱۱ < ۳

رویکرد انسان‌گرا با روش‌های علمی که عینی و تجربی است، مخالفت می‌کند؛ زیرا معتقد است که استفاده از روش‌های مرسوم علمی ویژگی‌های فردی را به حداقل می‌رساند.

۱۱۲ < ۲

کارل راجرز بنیانگذار حرکت مشاوره‌ای است. او با این پیش‌فرض شروع می‌کند که هر فردی در مرکزیت دنیای تجربی خود واقع شده است.

۱۱۳ < ۲

روان‌شناسان انسان‌گرا استفاده از روش‌های علمی مرسوم را برای مطالعهی انسان نامناسب می‌دانند. فرض این دیدگاه این است که هر فردی مسؤول اعمال خویش می‌باشد و تحت تأثیر عوامل خارجی قرار نمی‌گیرد و او تنها کنترل‌کنندهی رفتار خود می‌باشد.

۱۱۴ < ۴

سلسله مراتب نیازهای ارائه‌شده توسط ابراهام مازلو:

نیازهای فیزیولوژیک مثل گرسنگی و تشنگی ← نیاز به امنیت ← نیاز به تعلق و دوست داشتن ← نیاز به احترام و عزت نفس ← نیاز به خودشکوفایی

۱۲۴ < ۳

در این مطالعه «مدت بیداری (بی‌خوابی) دو گروه» را دستکاری می‌کنیم تا اثر این دستکاری را در «مدت رؤیای دو گروه در خواب» مشاهده و اندازه‌گیری کنیم. پس متغیر مستقل، مدت بیداری (بی‌خوابی) دو گروه و متغیر وابسته، مدت رؤیای دو گروه در خواب است.

۱۲۵ < ۳

در یک پژوهش، یک یا چند متغیر را که پژوهشگر به صورت اختیاری جدا می‌کند و آن‌ها را دستکاری می‌نماید تا اثر این دستکاری را در متغیر دیگر (به عنوان متغیر وابسته) مشاهده و اندازه‌گیری نماید، متغیر مستقل می‌نامند.

۱۲۶ < ۴

«متغیر وابسته» متغیری است که در اثر تغییر و دستکاری در متغیر مستقل، تغییر می‌کند و بنابراین، نتیجه‌ی آن به متغیر مستقل بستگی دارد.

۱۲۷ < ۲

روش تحقیق آزمایشی، روشی کاملاً کنترل شده است.

۱۲۸ < ۱

برای تبیین‌های علت و معلولی (استنباط رابطه‌ی علت و معلول) از روش آزمایشی استفاده می‌کنیم.

۱۲۹ < ۱

متغیرهای مستقل: آموزش مهارت‌های زندگی - تمرینات منظم جسمانی - نگرش مثبت به واقعیت‌ها

متغیر وابسته: سلامت روانی

۱۳۰ < ۳

باید توجه داشت که تا آن‌جا که ممکن است در انجام دادن آزمایش‌ها باید همه چیز به جز متغیر مستقل ثابت نگه داشته شود تا بتوانیم با اطمینان بگوییم که تغییر حاصل، نتیجه‌ی متغیر مستقل مورد نظر ماست.

۱۳۱ < ۳

متغیر مستقل، متغیری است که به وسیله‌ی آزمایشگر دستکاری می‌شود؛ یعنی سن. متغیر وابسته، متغیری است که تحت تأثیر متغیر مستقل قرار می‌گیرد؛ یعنی نگرش.

۱۳۲ < ۲

در روش آزمایشی، تمامی متغیرها، به جز متغیرهای مستقل و وابسته، باید کنترل شوند؛ یعنی ثابت نگه داشته شوند.

۱۳۳ < ۴

متغیر مستقل ← جنسیت (دختر - پسر)

متغیر وابسته ← میزان انتخاب رشته‌ی روان‌شناسی

۱۳۴ < ۴

متغیر مستقل ← فیلم پخش شده

متغیر وابسته ← رفتار خشونت‌آمیز

۱۳۵ < ۳

در این تحقیق، میزان اضطراب را تغییر می‌دهیم تا اثر آن را در میزان بهره‌ی هوشی مشاهده کنیم. بنابراین اضطراب، متغیر مستقل و بهره‌ی هوشی، متغیر وابسته است.

۱۱۵ < ۱

رویکرد انسان‌گرا با اتخاذ یک نگاه مثبت به رفتار انسانی و تأکید بر پذیرش مسؤولیت فردی تا حدودی توانسته است دیدگاه‌های جبرگرایانه‌ی روش‌های علمی مرسوم را به چالش بکشد. رویکرد انسان‌گرا مبهم بوده و آزمایش‌پذیر نمی‌باشد.

۱۱۶ < ۲

سلسله مراتب نیازهای ارائه‌شده توسط ابراهام مازلو:

نیاز به خودشکوفایی ← نیاز به احترام و عزت نفس ← نیاز به تعلق و دوست داشتن ← نیاز به امنیت ← نیازهای فیزیولوژیک مثل گرسنگی و تشنگی

۱۱۷ < ۳

رویکرد انسان‌گرایی بین دو رویکرد که یکی انسان را تحت تأثیر محیط می‌داند (رویکرد رفتاری) و دیگری به عوامل غریزی و ناهشیار تأکید داشت (رویکرد روان‌کاوی) قرار گرفت. روان‌شناسان انسان‌گرا بر این باورند که روان‌شناسی باید با تجربه‌ی غیرعینی (ذهنی) و هشیار فرد مرتبط باشد.

۱۱۸ < ۴

سلسله مراتب نیازهای ارائه‌شده توسط ابراهام مازلو (از بالا به پایین):

نیاز به خود شکوفایی ← نیاز به احترام و عزت نفس ← نیاز به تعلق و دوست داشتن ← نیاز به امنیت ← نیازهای فیزیولوژیک مثل گرسنگی و تشنگی

۱۱۹ < ۳

رویکرد انسان‌گرایی بین دو رویکرد که یکی انسان را تحت تأثیر محیط می‌داند (رفتاری) و دیگری به عوامل غریزی و ناهشیار تأکید داشت (روان‌کاوی)، قرار گرفت. ابراهام مازلو به‌عنوان یک روان‌شناس انسان‌گرا این رویکرد را نیروی سوم در روان‌شناسی نام‌گذاری کرد.

۱۲۰ < ۲

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست - درست (۲) نادرست - درست

(۳) نادرست - نادرست (۴) درست - نادرست

۱۲۱ < ۴

رویکرد انسان‌گرایی بین دو رویکرد که یکی انسان را تحت تأثیر محیط می‌داند (رفتاری) و دیگری به عوامل غریزی و ناهشیار تأکید داشت (روان‌کاوی) قرار گرفت. ابراهام مازلو به‌عنوان یک روان‌شناس انسان‌گرا این رویکرد را نیروی سوم در روان‌شناسی نام‌گذاری کرد.

۱۲۲ < ۱

بررسی گزینه‌ها:

(۱) درست - درست (۲) درست - نادرست

(۳) درست - نادرست (۴) نادرست - درست

۱۲۳ < ۴

رویکرد انسان‌گرایی به هیجان، به‌عنوان یک تجربه‌ی درونی نگاه می‌کند که خود فرد به آن آگاهی دارد.

۱۳۶ < ۲

در روش آزمایشی، روان‌شناس بهتر می‌تواند عوامل مورد مطالعه را کنترل کند.

۱۳۷ < ۱

«متغیر مستقل» متغیری است که محقق آن را تغییر می‌دهد تا اثر آن را بر روی متغیر تابع (وابسته) مشاهده و اندازه‌گیری کند.

۱۳۸ < ۱

در این تحقیق میزان سر و صدای مزاحم را تغییر می‌دهیم تا اثر آن را بر دقت افراد بررسی کنیم. بنابراین سر و صدای مزاحم، متغیر مستقل و دقت افراد، متغیر وابسته است.

۱۳۹ < ۲

در روش آزمایشی، آزمایشگر، متغیر مستقل را تغییر می‌دهد تا تأثیر آن را بر متغیر دیگر، یعنی متغیر وابسته، مطالعه کند.

۱۴۰ < ۳

در روش آزمایشی، تا آن‌جا که ممکن است باید همه چیز به جز متغیر مستقل ثابت نگه داشته شود تا بتوانیم با اطمینان بگوییم که تغییر حاصل، نتیجه‌ی متغیر مستقل مورد نظر ما است.

۱۴۱ < ۴

در روش آزمایشی، تا آن‌جا که ممکن است باید همه چیز به جز متغیر مستقل ثابت نگه داشته شود تا بتوانیم با اطمینان بگوییم که تغییر حاصل، نتیجه‌ی متغیر مستقل مورد نظر ماست.

۱۴۲ < ۳

مهم‌ترین اصل روش آزمایشی، کنترل متغیر مستقل (متغیری که دستکاری می‌شود) است.

۱۴۳ < ۱

مهم‌ترین اصل روش آزمایشی کنترل متغیر مستقل است. از مزایای اصلی روش آزمایشی تکرارپذیر بودن آن می‌باشد.

۱۴۴ < ۲

در روش آزمایشی، محقق یک یا چند متغیر (به عنوان متغیر مستقل) را به صورت اختیاری جدا و آن‌ها را دستکاری می‌کند تا اثر این دستکاری را در متغیر دیگر (به عنوان متغیر وابسته) مشاهده و اندازه‌گیری کند.

۱۴۵ < ۴

روش آزمایشی می‌تواند علت‌های یک رفتار خاص را آشکار نماید.

۱۴۶ < ۱

در این تحقیق، پژوهشگر میزان تشویق را تغییر می‌دهد تا اثر آن را بر میزان یادگیری مشاهده نماید. پس تشویق، متغیر مستقل و یادگیری، متغیر وابسته است.

۱۴۷ < ۲

از آن‌جایی که محقق می‌خواهد تأثیر یک پدیده را بر پدیده‌ی دیگر بررسی کند و در صد تبیین علت و معلولی پدیده‌ها است باید از روش آزمایشی استفاده کند.

۱۴۸ < ۱

در روش آزمایشی محقق از متغیرهای مستقل و وابسته استفاده می‌کند.

۱۴۹ < ۴

در این پژوهش، میزان نور را تغییر می‌دهند تا اثر آن را بر میزان باز یا بسته شدن مردمک چشم اندازه‌گیری نمایند. پس نور، متغیر مستقل و اندازه‌ی مردمک، متغیر وابسته است.

۱۵۰ < ۱

هرگاه روان‌شناسی بخواهد از میزان تأثیر یک پدیده بر پدیده‌ی دیگر آگاه شود، باید از روش آزمایشی استفاده کند.

۱۵۱ < ۱

فرضیه‌های علمی، فرضیه‌های معینی هستند که تجربه و آزمایش تلاش می‌کند نادرستی آن‌ها را آزمون کند و تنها، فرضیه‌هایی که در این آزمون موفق شوند «فرضیه‌ی علمی» هستند.

۱۵۲ < ۲

وقتی محقق شرایط را به نحوی کنترل می‌کند تا تأثیر یک عامل (متغیر مستقل) را در رفتار فرد (متغیر وابسته) مورد بررسی قرار دهد، در این شرایط دست به آزمایش زده است.

۱۵۳ < ۱

در این تحقیق، پژوهشگر روش‌های مطالعه را تغییر می‌دهد تا اثر آن را بر میزان یادگیری دانش‌آموز ملاحظه نماید. پس روش مطالعه، متغیر مستقل و یادگیری، متغیر وابسته است.

۱۵۴ < ۲

محقق به دنبال این است که بفهمد آیا بازی‌های رایانه‌ای (متغیر مستقل) بر یادگیری دانش‌آموزان (متغیر وابسته) تأثیر دارد یا نه. پس روش او در این تحقیق، روش آزمایشی است. مدرسه‌ی «الف» گروه آزمایشی و مدرسه‌ی «ب» گروه کنترل است.

۱۵۵ < ۳

متغیر وابسته به جنبه‌هایی از رفتار که می‌تواند اندازه‌گیری و یا ارزیابی شود، اطلاق می‌شود.

۱۵۶ < ۱

متغیر وابسته (معلول) ← یادگیری دانش‌آموزان

۱۵۷ < ۲

عملکرد یادآوری ← متغیر وابسته (معلول) / سر و صدا ← متغیر مستقل (علت)

۱۵۸ < ۳

مهم‌ترین اصل روش آزمایشی کنترل متغیر مستقل است. در بیش‌تر مواقع، بررسی ویژگی‌های روانی در شرایط آزمایشگاهی امکان‌پذیر نمی‌باشد؛ زیرا رفتار در آن شرایط مصنوعی است و از حالت طبیعی خارج می‌گردد.

۱۵۹ < ۲

از مزایای اصلی روش آزمایشی، تکرارپذیر بودن آن می‌باشد. متغیر وابسته متغیری است که برای تغییر، آزاد است.

۱۶۰ < ۲

متغیر وابسته متغیری است که برای تغییر، آزاد است ولی تمامی متغیرهای دیگر باید کنترل شوند.

۱۶۱ < ۱

متغیری که برای تغییر آزاد است ← متغیر وابسته (عملکرد یادآوری)
متغیری که به وسیله‌ی آزمایشگر دستکاری می‌شود ← متغیر مستقل (مقدار سر و صدا)

۱۶۲ < ۱

کنترل متغیر مستقل مهم‌ترین اصل روش آزمایشی است. روش‌های هم‌بستگی به‌طور کلی در سطح پایین‌تری نسبت به روش‌های آزمایشی قرار دارند؛ به این دلیل که رابطه‌ی علت و معلول را نمی‌توان از این‌گونه روش‌ها استنباط کرد.

۱۶۳ < ۱

بررسی گزینه‌ها:

- ۱) درست - متغیر مستقل ۲) نادرست - متغیر وابسته
۳) درست - متغیر وابسته ۴) نادرست - متغیر وابسته

۱۶۴ < ۴

بررسی بسیاری از فرضیه‌های روان‌شناختی از طریق روش آزمایشی امکان‌پذیر نمی‌باشد؛ مثلاً این فرضیه را که «استعمال دخانیات باعث بروز بیماری‌های جسمانی می‌شود» نمی‌توان از طریق وادار کردن افرادی به استعمال سیگار و افراد دیگری به عدم استفاده از آن، بررسی نمود؛ بنابراین باید گفت که بررسی این‌گونه فرضیه‌های روان‌شناختی صرفاً از طریق روش همبستگی صورت می‌پذیرد.

۱۶۵ < ۳

بررسی بسیاری از فرضیه‌های روان‌شناختی از طریق روش آزمایشی امکان‌پذیر نمی‌باشد؛ به‌طور مثال، این فرضیه که «استعمال دخانیات باعث بیماری‌های جسمانی می‌شود» را نمی‌توان از طریق وادار کردن افرادی به استعمال سیگار و افراد دیگری به عدم استفاده از سیگار بررسی کرد؛ لذا باید گفت بررسی این‌گونه فرضیه‌های روان‌شناختی صرفاً از طریق روش همبستگی صورت می‌پذیرد.

۱۶۶ < ۱

این فرضیه که استعمال دخانیات باعث بروز بیماری‌های جسمانی می‌شود را نمی‌توان از طریق وادار کردن افرادی به استعمال سیگار و افراد دیگری را به عدم استفاده از سیگار انجام داد و سپس به بررسی فرضیه‌ی مذکور پرداخت؛ لذا باید گفت که بررسی این‌گونه فرضیه‌های روان‌شناختی صرفاً از طریق روش همبستگی صورت می‌پذیرد.

۱۶۷ < ۳

رابطه‌ی علت و معلول را نمی‌توان از تحقیق به روش همبستگی استنباط کرد. بنابراین نمی‌توان نتیجه‌گرفت که تماشای فیلم‌های خشن، علت پرخاشگری است.

۱۶۸ < ۴

روش‌های هم‌بستگی به‌طور کلی در سطح پایین‌تری نسبت به روش‌های آزمایشی قرار دارند.

۱۶۹ < ۲

گزینه‌ی (۲) جزء دلایل ذکرشده نمی‌باشد. روش‌های هم‌بستگی به‌طور کلی در سطح پایین‌تری نسبت به روش‌های آزمایشی قرار دارند.

۱۷۰ < ۴

مشاهده‌ی رفتار و ضبط و ثبت آن در موقعیت طبیعی خود، مشاهده‌ی طبیعی نام دارد؛ مثلاً پژوهشگری که در یک فروشگاه بزرگ، رفتار مشتریان را تحت نظر قرار می‌دهد، از مشاهده‌ی طبیعی استفاده می‌کند.

۱۷۱ < ۳

یکی از امتیازات روش آزمایشی بر روش مشاهده این است که آزمایشگر می‌تواند با تغییر یک متغیر، اثر آن را روی متغیر دیگر بررسی کند؛ یعنی از طریق داده‌های آزمایشی می‌توان رابطه‌ی علت و معلول را استنباط کرد.

۱۷۲ < ۴

از معایب روش مشاهده‌ی طبیعی می‌توان به عدم کنترل آزمایشگر روی رفتار اشاره کرد و علاوه بر این، اطلاعاتی که از این طریق به‌دست می‌آید، نمی‌تواند رابطه‌ی علت و معلولی را نشان دهد.

۱۷۳ < ۳

مشاهده‌ی رفتار و ضبط و ثبت و ضبط آن در موقعیت طبیعی خود (مانند مشاهده‌ی رفتار کودکان به هنگام بازی در مهدکودک) مشاهده‌ی طبیعی، نامیده می‌شود.

۱۷۴ < ۲

مشاهده‌ی طبیعی هنگامی انجام می‌شود که رفتار بدون دخالت آزمایشگر مورد بررسی قرار می‌گیرد.

۱۷۵ < ۲

آندرسون با استفاده از روش مشاهده‌ی طبیعی مطالعه‌ی درباره‌ی رفتار انسان انجام داد. او رفتار کودکان را در پارک در خصوص میزان فاصله گرفتن کودک از مادر اندازه‌گیری کرد. مطالعات او زمینه‌ساز مطالعات در خصوص رفتار دلبستگی شد.

۱۷۶ < ۲

از معایب روش مشاهده‌ی طبیعی می‌توان به عدم کنترل آزمایشگر روی رفتار اشاره کرد و علاوه بر این اطلاعاتی که از این طریق به‌دست می‌آید، نمی‌تواند رابطه‌ی علت و معلولی را نشان دهد.

۱۷۷ < ۱

مشاهده‌ی طبیعی هنگامی انجام می‌شود که رفتار بدون دخالت آزمایشگر مورد بررسی قرار می‌گیرد. این رویکرد توسط کردارشناسانی هم‌چون لورنز معرفی گردید.

۱۷۸ < ۱

مشاهده‌ی طبیعی هنگامی انجام می‌شود که رفتار بدون دخالت آزمایشگر مورد بررسی قرار گیرد. این رویکرد در واقع توسط کردارشناسانی هم‌چون لورنز معرفی گردید. کردارشناسان رفتار حیوانات را در محیط و زیستگاه‌های طبیعی آن‌ها و نه در آزمایشگاه مورد بررسی قرار می‌دادند.

۱۷۹ < ۳

شرط لازم در مشاهده‌ی طبیعی، عدم آگاهی شرکت‌کنندگان در مشاهده است که باعث می‌شود رفتار به‌طور طبیعی مورد مشاهده قرار گیرد.

۱۸۰ < ۳

آندرسون در خصوص استفاده از روش مشاهده‌ی طبیعی مطالعه‌ای در مورد رفتار انسان انجام داده است. او رفتار کودکان را در پارک لندن در خصوص میزان فاصله گرفتن کودک از مادر اندازه‌گیری کرد و مشاهده کرد که کودکان زیر سه سال بیش از ۶ الی ۷ متر از مادر خود دور نمی‌شوند. این مطالعه زمینه‌ساز مطالعات در خصوص رفتار دل‌بستگی بوده است.

۱۸۱ < ۲

آندرسون در خصوص استفاده از روش مشاهده‌ی طبیعی مطالعه‌ای در مورد رفتار انسان انجام داده است. او رفتار کودکان را در پارک لندن در خصوص میزان فاصله گرفتن کودک از مادر اندازه‌گیری کرد. این مطالعه زمینه‌ساز مطالعات در خصوص رفتار دل‌بستگی بوده است.

۱۸۲ < ۳

هدف از تحقیقات کاربردی، استفاده‌ی عملی از یافته‌های روان‌شناسی در زندگی روزمره است؛ مانند پیدا کردن راه‌های کاهش افت تحصیلی دانش‌آموزان.

۱۸۳ < ۲

حوزه‌ی رشدی ← رشد انسان در جنبه‌های عقلانی، جسمانی، هیجانی و اخلاقی

۱۸۴ < ۳

در تحقیقات کاربردی، هدف، استفاده‌ی عملی از یافته‌های روان‌شناسی در زندگی روزمره است.

۱۸۵ < ۱

حوزه‌ی اجتماعی ← نحوه و چگونگی ارتباط فرد با دیگری شامل نگرش‌ها، ادراک و رهبری فرد در گروه

۱۸۶ < ۴

هدف اصلی در تحقیقات بنیادی، گسترش و افزایش دانش ما در پدیده‌ی مورد نظر و به‌طور خاص رفتار می‌باشد. حوزه‌ی شناختی دربرگیرنده‌ی پردازش اطلاعات در زمینه‌های توجه، حافظه، یادآوری، تفکر، زبان و حل مسأله است.

۱۸۷ < ۴

حوزه‌ی فیزیولوژیک ← رابطه‌ی بین مغز و رفتار و تعیین قسمت‌های مختلف مغز در پدیدآیی رفتار

۱۸۸ < ۲

پردازش اطلاعات در زمینه‌ی توجه ← شناختی / نحوه و چگونگی ارتباط فرد با دیگری ← اجتماعی

۱۸۹ < ۴

در تحقیقات کاربردی، هدف، استفاده‌ی عملی از یافته‌های روان‌شناسی در زندگی روزمره است؛ به‌طور مثال، این‌که چگونه می‌توان میزان خواندن را در دانش‌آموزان افزایش داد و یا کیفیت آن را بهبود بخشید.

فصل دوم

۱۹۰ < ۲

غالب تغییرات رشد، محصول مشترک دو فرآیند رشد (آمادگی زیستی) و یادگیری است اما در این‌که کدام‌یک از این دو، نقش مهم‌تری در رشد دارد، بین دانشمندان اتفاق نظر وجود ندارد.

۱۹۱ < ۲

یادگیری وقتی انجام می‌گیرد که تغییراتی نسبتاً دائمی در احساس، تفکر و رفتار فرد ایجاد شود.

۱۹۲ < ۲

خستگی، اثر طبیعی و نتیجه‌ی کار زیاد است و یادگیری به حساب نمی‌آید.

۱۹۳ < ۱

اگرچه لازم است کودک یا نوجوان به حدی از آمادگی زیست شناختی و طبیعی برای گرفتن توپ والیبال دست یابد ولی در عین حال باید آموزش و تمرین بسیار ببیند تا بتواند با مهارت، والیبال بازی کند.

۱۹۴ < ۴

یادگیری فرآیندی است که بر اساس «تجربه» (رفتاری، شناختی) به وجود می‌آید و تغییراتی نسبتاً دائمی در احساس، تفکر و رفتار فرد ایجاد می‌کند.

۱۹۵ < ۱

«مهارت در پرتاب توپ» در اثر یادگیری به دست می‌آید.

۱۹۶ < ۲

یادگیری فرآیندی است که بر اساس تجربه به وجود می‌آید و تغییراتی نسبتاً دائمی در احساس، تفکر و رفتار فرد ایجاد می‌کند.

۱۹۷ < ۳

پختگی یا رشد به معنی آمادگی زیستی است؛ که مبتنی بر یک نقشه‌ی ژنتیکی است، که تابع تغییرات محیطی است.

۱۹۸ < ۲

غالب تغییرات رشد، محصول مشترک دو فرآیند رشد و یادگیری است.

۱۹۹ < ۳

وراثت، خصوصیات مشترکی را در برنامه‌ی زیست‌شناختی و طبیعی رشد قرار داده است.

۲۰۰ < ۴

به تغییرات پی‌درپی و منظمی که از زمان انعقاد نطفه تا هنگام مرگ اتفاق می‌افتد، رشد گویند.

۲۰۱ < ۳

«رشد» به معنی آمادگی زیستی است که مبتنی بر یک نقشه‌ی ژنتیکی می‌باشد.

۲۰۲ < ۱

انسان دارای برنامه‌ی رشد طبیعی و منظم است که شرایط محیطی بر آن اثر می‌گذارد.