

دو هفته نامه اطلاع رسانی، خبری و آموزشی

شماره ۶۹ | ۳۲ صفحه | نیمه اول فروردین ۱۳۹۰ | ۵۰۰ تومان

nimkat biweekly magazine | www.gaj.ir

نیمکات

یک...
برای همه

هدیه نوروزی گاج:

مجموعه سوالات عمومی
کنکور سراسری ۸۹ خارج از کشور
با پاسخ های کاملا تشریحی



ورزش ذهن به همین سادگی

شنیده ایم که از قدیم می‌گویند: «عقل سالم در بدن سالم است.» یعنی اگر ورزش و فعالیت بدنی انجام دهیم، ذهنمان هم سالم می‌ماند. شاید این گفته تا حدودی درست باشد، ولی امروزه علم ثابت کرده که داشتن بدن سالم فقط یکی از شروط لازم برای داشتن ذهنی سالم است، نه تنها شرط آن. آیا می‌توان تضمین کرد که اگر هر روز ورزش و فعالیت بدنی انجام دهیم، وقتی ستمان بالاتر رفت دچار فراموشی نخواهیم شد؟ البته که نه. چون روی توانایی‌های جسمی‌مان کار کرده ایم، می‌توانیم داشتن جسمی سالم را تضمین کنیم، ولی وقتی کوچکترین گامی در جهت حفظ سلامتی ذهنمان برنداشته ایم، چگونه می‌توانیم انتظار داشته باشیم که با ورزش باعث کاهش توانایی‌های ذهنی‌مان نشود؟ آیا منطقی است که هر روز به باشگاه بدن‌سازی برویم و انتظار داشته باشیم این فعالیت‌ها قدرت حافظه‌مان را تقویت کنند؟!

دستاوردهای علمی عصر حاضر نشان می‌دهند که مغز، به عنوان یکی از اندام‌های انسان، نیازمند ورزش و فعالیتی مستقل از سایر اندام‌های اوست و به ماگوشزد می‌کنند که برای تقویت مغزمان باید برنامه‌ریزی خاصی داشته باشیم و آن را به نحو صحیحی به تحرک و فعالیت واداریم.

کتاب "ورزش ذهن" اختصاصاً به همین موضوع می‌پردازد و به شما کمک می‌کند تا فقط با روزی چند دقیقه وقت گذاشتن روی ورزش ذهنتان، نه تنها از تحلیل رفتن توانایی‌های ذهنی خود جلوگیری کنید، بلکه قدرت حافظه‌تان را نیز به نحو چشم‌گیری تقویت نمایید. فقط با روزی چند دقیقه به همین سادگی!



nimkat@gaj.ir

nimkat biweekly magazine

www.gaj.ir

Tel: 021-6419 | sms: 20006419



در این شماره:

- ۲ معرفی کتاب دور دنیا در ۴ ساعت
- ۴ سوالات عمومی کنکور سراسری ۸۹ خارج از کشور
- ۱۶ پاسخ تشریحی
- ۲۹ معرفی کتاب دین و زندگی
- ۳۲ مبنای علمی کتاب ورزش ذهن

دو هفته نامه اطلاع رسانی، خبری و آموزشی

- صاحب امتیاز و مدیر مسئول: ابوالفضل جوکار قهرودی
- سردبیر: محمدمهدی حقیقت
- تحریریه: سارا آقامحمدی
- همکاران این شماره: دفتر تالیف انتشارات بین المللی گاج
- گرافیک و صفحه آرایی: مهسا بیدمشکی
- تصویر ساز و عکاس: پدram فمی تفرشی
- حروفچین و روابط عمومی: شیدرخ فتحی
- امور اجرایی: هما حقدوست
- نمونه خوان: مهدیه گلبن
- ناظر چاپ: علی مزرعتی
- چاپ و صحافی: هنر سرزمین سبز
- نشانی دو هفته نامه نیمکت: تهران، خیابان انقلاب، بین چهارراه ولیعصر و فلسطین، پلاک ۹۱۹، ساختمان مرکزی انتشارات گاج، طبقه دوم
- صندوق پستی: ۳۷۷-۱۳۱۴۵
- تلفکس: ۶۴۱۹-۰۲۱
- پیامک: ۲۰۰۰۶۴۱۹
- نشانی الکترونیک: www.gaj.ir
- نشانی پست الکترونیک: nimkat@gaj.ir
- سازمان آگهی ها: ۶۴۳۴۳۵

نیمکت

دو هفته نامه اطلاع رسانی، خبری و آموزشی

شماره ۶۹ | نیمه اول فروردین ۱۳۹۰ | ۳۲ صفحه | ۵۰۰ تومان

[رنگ اول]

■ سردبیر

سلام

تقویم جدیدی را آغاز کرده اید. چند برگگی از آن را ورق زده اید و امسال رخداد جدیدی را تجربه خواهید کرد. بی شک با موفق شدن در کنکور و گذر از این مرحله روزهای خوبی در انتظار شما خواهد بود.

در این مسیر بی دریغ تلاش کنید و مهمتر از آن با روحیه بالا فعالیت های درسی خود را ادامه دهید. داشتن روحیه بالا، اعتقاد به پیروزی و ایمان به توانمندی هایی که دارید شرط لازم برای موفق شدن شماست. شما در لحظه هایی که سپری کرده اید، گاه در فراز بوده اید و گاه در فرود. زمان هایی بی توقف تلاش کرده اید و لحظه هایی هم به بطالت گذرانده اید. هر چند زمان گذشته، اما جای نگرانی نیست. اکثر رقبا شما نیز چنین لحظه هایی را تجربه کرده اند. در این رقابت موفقیت از آن کسی است که به داشته های خود اطمینان کند، پس به آن چه تاکنون کسب کرده اید فکر کنید و با مدیریت صحیح و درست به دسته بندی و جمع بندی اطلاعات خود بپردازید و بدانید که شما لیاقت موفقیت را دارید. به هیچ عنوان افسوس روزهای گذشته را نخورید چرا که هیچ نتیجه ای ندارد. فقط زمان باقیمانده را از دست ندهید و با توکل به خدا و برنامه ریزی درست پیش بروید. وقت گران بهای خود را صرف پیش بینی های واهی نکنید. فقط کافی است بخواهید که به هدفتان برسید و این تنها رمز موفقیت است. مهم خواستن است و برای خواستن دست از تلاش برنداشتن. نیازی به تغییر و تحول آن چنانی نیست قطعا با کمی تلاش بیشتر فاتح تمام عیار قله های بلند کامیابی هستید. قدم هایتان را با استواری تمام بردارید و امیدوارانه روزها را سپری کنید و اطمینان داشته باشید که هیچ مانعی به غیر از کم کاری و ناامیدی در سر راهتان وجود ندارد. این موانع را از امروز کنار بگذارید و فراموش نکنید به هدفی نخواهید رسید مگر تصور دستیابی به آن هدف برایتان ساده شده باشد. البته دچار تخیلات نشوید و فقط واقعیت ها را بپذیرید.

هدف آن قدر هم که فکر می کنید دور از دسترس نیست. کمی تلاش بیشتر در کنار مدیریت زمان این لحظه های زودگذر شما را به موفقیت می رساند.

به احترام تصمیمی که می گیرید تلاش کنید و به احترام تلاشی که دارید امیدوار باشید و به امید موفقیت به تصمیم تان پایبند. روزهای بهاری متفاوتی را برایتان آرزو می کنیم.

دور دنیا در ۴ ساعت

تست شیمی، عربی و دین و زندگی
کنکورهای خارج از کشور عیناً در
کنکورهای ۳ سال اخیر تکرار شده است!!

آیامی دانید...

کنکور سراسری سال ۸۷	۱۰ تست
کنکور سراسری سال ۸۸	۱۶ تست
کنکور سراسری سال ۸۹	۲۱ تست
کنکور سراسری سال ۹۰	? تست



۱۳۹۰ | نیمه اول فروردین | س و ن

یک سؤال،
بیش از جایزه

دانش آموزان سال سوم دبیرستان و داوطلبان کنکور!
کنکورهای خارج از کشور چیست؟

- ۱ کنکور ورودی دانشگاه های خارج از کشور
- ۲ کنکور ورودی دانشگاه های داخل برای دانش آموزان مقیم خارج از کشور
- ۳ کنکور ورودی شعب خارجی دانشگاه های داخل

به ۲۰ نفر از کسانی که گزینه ی درست را
به 3000 64 80 پیامک بزنند، به قید قرعه
۲۰ دستگاه لپ تاپ اهدا می شود.





نمونه از سؤالات کنکورهای خارج از کشور که عیناً در کنکورهای سراسری داخل کشور تکرار شده است. این سؤالات فقط در کتاب‌های دور دنیا در ۴ ساعت به چاپ رسیده بود.

۲۲۲- با ۰/۵ مول سدیم هیدروکسید، چند میلی‌لیتر محلول ۱ مولار و چند گرم محلول ۱ مولال آن را می‌توان تهیه کرد؟
(۱) ۵۲۰ و ۵۲۰ (۲) ۵۲۰ و ۵۲۰ (۳) ۵۲۰ و ۵۲۰ (۴) ۵۲۰ و ۵۲۰

($H = 1, O = 16, Na = 23; g.mol^{-1}$)

خارج ریاضی ۸۶ - چاپ شده در کتاب ۲۰ کنکور ریاضی گاه در سال ۸۸

۵۱- نبودن خلل و شکاف در نظام آفرینش، که حاکی از وجود پدیدآور «مدیر و حکیم» است از دقت در کدام مفهوم می‌گردد؟

- (۱) «ما خلق الله ذلك الا بالحق فيخلق الآيات لقوم يعلمون»
(۲) «ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت فارجع البصر هل ترى من فطور»
(۳) «هو الذي جعل الشمس شيباً والقمراً نوراً و قدره منازل لتعلموا عدد السنين والحساب»
(۴) «إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب»

خارج عمومی ۸۷ - چاپ شده در کتاب ۲۰ کنکور تجربی گاه در سال ۸۸

■ اقرأ النش التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۳۷) بما يناسب النش:
هناك أشخاص يظنون أنهم أخذوا عهداً على الدهر أن يهيموا كما هم يريدون و يشتهون؛ فكانهم لم يعرفوا سنة الدنيا و قانونها في عائلتها و أخذها و عدم بقائها؛ هذه هي سنة جارية بأن الدنيا لا تهدأ بقاء، تعطيه، حتى تعود إلى صاحبه لتأخذها؛ أسمع الناس في هذه الحياة من إذا حصل على نعمة لا يتوقع بقاها طول الأيام، فحين إن لم تكن ناسين هذا الأمر في ساعة الميلا، ما كنا بآكين في ساعة الموت. فلو أنم أن للدنيا يومين، يوماً لنا و يوماً عليها!

۳۴- السنة الجارية على الدنيا هي:

- (۱) الميلاد و السرور (۲) الموت و البكاء (۳) الإصطاء و الأخذ (۴) النعمة و العطاء
۳۵- الخطأ لبعض الأشخاص أنهم يتصورون أن
(۱) لا اعتماد على ظواهر الدنيا فهي تغني!
(۲) الدنيا دار القرار لا تتغير و لا تتبدل!
(۳) الإنسان ضيف في الدنيا ليست له إقامة!
(۴) الدنيا معمر بعينه اليوم أو غداً!
۳۶- «يوم لنا و يوم عليها»، عتت الخطأ في المقصود:
(۱) إن العمر قصير فلا نضع آياتها!
(۲) لا تبقى الشدة دائماً و يأتي الفرج بعد الشدة!
(۳) إذا ظهر العسر فمن قريب يأتي اليسر و الراحة!
(۴) الدنيا لا تبقى على حالة واحدة، فإذا جات النعم فرمنا تزول!
۳۷- «إن لم تكن فرحين في ساعة الميلا ما كنا بآكين في ساعة الموت»، عتت المقصود من العبارة:
(۱) نكي عند حدوث الوفاة لا نأخذ نعتد أن المواليد لا بقاء لهم!
(۲) يجب عند ولادة المولود أن لا نضحك حتى لا نكي عند موتها!
(۳) عند إصطاء النعم نتصور أنها باقية فلذلك حين نأخذ منها نأخذ!
(۴) سبب البكاء عند موت الأشخاص هو ذلك السرور عند ولادة المواليد!

خارج عمومی ۸۸ - چاپ شده در کتاب ۳۰ کنکور عمومی گاه در سال ۸۸

۲۵۲- اگر برای شکستن پیوندها در یک گرم از یک گازهای H_2 ، Cl_2 و HCl ، و تبدیل آن‌ها به اتم‌های گازی مربوط، به ترتیب ۲۱۸، ۲/۴ و ۱۱/۸ کیلوژول گرما لازم باشد، ΔH واکنش $2HCl(g) \rightarrow H_2(g) + Cl_2(g)$ ، برابر چند کیلوژول بر مول است؟
(۱) ۱۸۲/۴ (۲) ۱۸۴ (۳) ۱۸۶/۴ (۴) ۱۸۸

خارج تجربی ۸۷ - چاپ شده در کتاب ۲۰ کنکور تجربی گاه در سال ۸۷

۲۰۱- کدام مطلب درست است؟

- (۱) قطر اتم طلا حدود 10^{-8} برابر قطر هسته آن است.
(۲) قدرت نفوذ سه جرم تشکیل دهنده تابش‌های پرترزا به ترتیب $\alpha > \beta > \gamma$ است.
(۳) پرتوهای گامد جریانی از الکترون‌های پرترزا با قدرت نفوذ بسیار زیادند.
(۴) ذره‌های آلفا و بتا در میدان الکتریکی، در یک جهت اما با زوای متفاوت منحرف می‌شوند.

خارج ریاضی ۸۶ - چاپ شده در کتاب ۲۰ کنکور تجربی گاه در سال ۸۷

۲۳۶- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) نسبت بار به جرم الکترون توسط تاسون اندازگیری شد.
(۲) بار الکترون، توسط رابرت میلیکان اندازگیری شد.
(۳) ارنست رادرفورد نشان داد که تابش‌های پرترزا، خود شامل سه نوع تابش متمایزند.
(۴) جیمز چادویک، توانست مقدار بار هسته‌ای اتم و عدد اتمی عنصرها را تعیین کند.

خارج تجربی ۸۶ - چاپ شده در کتاب ۲۰ کنکور ریاضی گاه در سال ۸۶

۲۳۶- براساس نظریه اتمی دالتون، واکنش‌های شیمیایی شامل اتم‌ها یا در مولکول‌هاست و در این واکنش‌ها، اتم‌ها خود
(۱) جابه‌جایی - تغییر در شیوهی اتصال آن‌ها - تغییری نمی‌کنند.
(۲) جابه‌جایی - گسستن پیوند بین آن‌ها - تغییر ماهیت می‌دهند.
(۳) ترکیب شدن - گسستن پیوند بین آن‌ها - تجزیه نمی‌شوند.
(۴) ترکیب شدن - تغییر در شیوهی اتصال آن‌ها - تغییر ماهیت می‌دهند.

خارج تجربی ۸۵ - چاپ شده در کتاب ۲۰ کنکور تجربی گاه در سال ۸۶

کنکور سراسری - دافل ریاضی ۸۹

۲۲۱- با ۰/۵ مول سدیم هیدروکسید، چند میلی‌لیتر محلول ۱ مولار و چند گرم محلول ۱ مولال آن را می‌توان تهیه کرد؟ (عدد‌ها را از راست به چپ بخوانید).
($H = 1, O = 16, Na = 23; g.mol^{-1}$)
(۱) ۵۲۰ - ۵۲۰ (۲) ۵۲۰ - ۵۲۰ (۳) ۵۲۰ - ۵۲۰ (۴) ۵۲۰ - ۵۲۰

کنکور سراسری - دافل تجربی ۸۹

- ۵۱- «نبودن خلل و شکاف در نظام آفرینش» که حاکی از وجود پدیدآور «مدیر و حکیم» است، از دقت در کدام مفهوم می‌گردد؟
(۱) «ما خلق الله ذلك الا بالحق فيخلق الآيات لقوم يعلمون»
(۲) «ما ترى في خلق الرحمن من تفاوت فارجع البصر هل ترى من فطور»
(۳) «هو الذي جعل الشمس شيباً والقمراً نوراً و قدره منازل لتعلموا عدد السنين»
(۴) «إن في خلق السموات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب»

کنکور سراسری - دافل هنر ۸۹

■ اقرأ النش التالي بدقة، ثم أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۳۷) بما يناسب النش:
هناك أشخاص يظنون أنهم أخذوا عهداً على الدهر آتة يهيموا كما هم يريدون و يشتهون؛ فكانهم لم يعرفوا سنة الدنيا و قانونها في عائلتها و أخذها و عدم بقائها؛ هذه هي سنة جارية بأن الدنيا لا تهدأ عن عطاء، تعطيه، حتى تعود إلى صاحبه لتأخذها؛ أسمى الناس في هذه الحياة من إذا حصل على نعمة، لا يتوقع بقاها طول الأيام، فحين إن لم تكن ناسين هذا الأمر في ساعة الميلا، ما كنا بآكين في ساعة الموت. فلو أنم أن للدنيا يومين، يوماً لنا و يوماً عليها!

۳۴- عتت الصحيح للفرع: السنة الجارية على الدنيا هي

- (۱) الإصطاء و الأخذ (۲) الميلاد و السرور (۳) الموت و البكاء (۴) النعمة و العطاء
۳۵- عتت الصحيح للفرع: الخطأ لبعض الأشخاص أنهم يتصورون أن
(۱) معمر بعينه اليوم أو غداً!
(۲) تفني، فلا اعتماد على ظواهرها!
(۳) دار القرار لا تتغير و لا تتبدل!
(۴) الدنيا معمر بعينه اليوم أو غداً!
۳۶- «يوم لنا و يوم عليها»، عتت الخطأ في المقصود:
(۱) إن العمر قصير فلا نضع آياتها!
(۲) لا تبقى الشدة دائماً و يأتي الفرج بعد الشدة!
(۳) إذا ظهر العسر فمن قريب يأتي اليسر و الراحة!
(۴) الدنيا لا تبقى على حالة واحدة، فإذا جات النعم فرمنا تزول!
۳۷- «إن لم تكن فرحين في ساعة الميلا ما كنا بآكين في ساعة الموت»، المقصود من العبارة:
(۱) نكي عند حدوث الوفاة لأننا نعتد أن المواليد لا بقاء لهم!
(۲) عند إصطاء النعم نتصور أنها باقية، فلذلك حين نأخذ منها نأخذ!
(۳) سبب البكاء عند موت الأشخاص هو ذلك السرور عند ولادة المواليد.
(۴) عند ولادة المولود يجب علينا أن لا نضحك، حتى لا نكي عند موتها!

کنکور سراسری - دافل ریاضی ۸۸

۲۱۷- اگر برای شکستن پیوندها در یک گرم از گازهای H_2 ، Cl_2 و HCl ، و تبدیل آن‌ها به اتم‌های گازی مربوط، به ترتیب ۲۱۸، ۲/۴ و ۱۱/۸ کیلوژول گرما لازم باشد، ΔH واکنش $2HCl(g) \rightarrow H_2(g) + Cl_2(g)$ ، برابر چند کیلوژول است؟
($H = 1, Cl = 35.5; g.mol^{-1}$)
(۱) ۱۸۲/۴ (۲) ۱۸۴ (۳) ۱۸۶/۴ (۴) ۱۸۸

کنکور سراسری - دافل تجربی ۸۸

۲۳۶- کدام مطلب درست است؟

- (۱) قطر اتم طلا حدود 10^{-8} برابر قطر هسته آن است.
(۲) پرتوهای گامد، جریانی از الکترون‌های پرترزا با قدرت نفوذ بسیار زیادند.
(۳) قدرت نفوذ سه جرم تشکیل دهنده تابش‌های پرترزا، به ترتیب $\alpha > \beta > \gamma$ است.
(۴) ذره‌های آلفا و بتا، در میدان الکتریکی، در دو جهت اما با زوای برابر، منحرف می‌شوند.

کنکور سراسری - دافل ریاضی ۸۷

۲۰۲- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) بار الکترون، توسط رابرت میلیکان محاسبه شد.
(۲) نسبت بار الکترون به جرم آن، توسط تاسون اندازگیری شد.
(۳) جیمز چادویک، توانست مقدار بار هسته‌ای اتم و عدد اتمی عنصرها را تعیین کند.
(۴) ارنست رادرفورد نشان داد که تابش‌های پرترزا، خود شامل سه نوع تابش متمایزند.

کنکور سراسری - دافل تجربی ۸۷

۲۳۶- براساس نظریه اتمی دالتون، واکنش‌های شیمیایی شامل اتم‌ها یا آن‌ها در مولکول‌هاست و در این واکنش‌ها، اتم‌ها خود
(۱) ترکیب شدن - گسستن پیوند بین تجزیه نمی‌شوند.
(۲) جابه‌جایی - تغییر در شیوهی اتصال تغییری نمی‌کنند.
(۳) ترکیب شدن - گسستن پیوند بین تغییر ماهیت می‌دهند.
(۴) ترکیب شدن - تغییر در شیوهی اتصال تغییر ماهیت می‌دهند.



سؤال کنکورهای خارج از کشور که عیناً در کنکورهای سراسری داخل کشور تکرار شده است. این سؤالات فقط در کتاب‌های دور دنیا در ۴ ساعت به چاپ رسیده بود.

۲۰	تست ۲۳۹ خارج تجربی ۸۷	تکرار در	تست ۲۰۵ داخل ریاضی ۸۸
۲۱	تست ۲۳۵ خارج ریاضی ۸۵	تکرار در	تست ۲۳۵ داخل ریاضی ۸۸
۲۲	تست ۶۴ خارج عمومی ۸۷	تکرار در	تست ۶۵ داخل ریاضی ۸۸
۲۳	تست ۲۴۰ خارج تجربی ۸۶	تکرار در	تست ۲۴۱ داخل تجربی ۸۸
۲۴	تست ۲۴۱ خارج تجربی ۸۶	تکرار در	تست ۲۴۲ داخل تجربی ۸۸
۲۵	تست ۲۰۸ خارج ریاضی ۸۷	تکرار در	تست ۲۴۴ داخل تجربی ۸۸
۲۶	تست ۲۵۱ خارج تجربی ۸۶	تکرار در	تست ۲۵۱ داخل تجربی ۸۸
۲۷	تست ۲۱۹ خارج ریاضی ۸۷	تکرار در	تست ۲۵۳ داخل تجربی ۸۸
۲۸	تست ۲۱۳ خارج ریاضی ۸۷	تکرار در	تست ۲۴۷ داخل تجربی ۸۸
۲۹	تست ۲۶۴ خارج تجربی ۸۶	تکرار در	تست ۲۶۵ داخل تجربی ۸۸
۳۰	تست ۲۳۹ خارج تجربی ۸۶	تکرار در	تست ۲۰۵ داخل ریاضی ۸۷
۳۱	تست ۲۵۱ خارج تجربی ۸۵	تکرار در	تست ۲۳۰ داخل ریاضی ۸۷
۳۲	تست ۲۶۷ خارج تجربی ۸۵	تکرار در	تست ۲۳۱ داخل ریاضی ۸۷
۳۳	تست ۲۴۹ خارج تجربی ۸۵	تکرار در	تست ۲۴۸ داخل تجربی ۸۷
۳۴	تست ۲۱۴ خارج ریاضی ۸۶	تکرار در	تست ۲۵۰ داخل تجربی ۸۷
۳۵	تست ۲۵۰ خارج تجربی ۸۶	تکرار در	تست ۲۵۱ داخل تجربی ۸۷
۳۶	تست ۲۱۹ خارج ریاضی ۸۵	تکرار در	تست ۲۵۳ داخل تجربی ۸۷
۳۷	تست ۲۵۴ خارج تجربی ۸۶	تکرار در	تست ۲۵۴ داخل تجربی ۸۷

۱	تست ۲۱۶ خارج ریاضی ۸۸	تکرار در	تست ۲۱۵ داخل ریاضی ۸۹
۲	تست ۲۱۷ خارج ریاضی ۸۸	تکرار در	تست ۲۱۸ داخل ریاضی ۸۹
۳	تست ۲۵۷ خارج تجربی ۸۸	تکرار در	تست ۲۲۰ داخل ریاضی ۸۹
۴	تست ۲۱۳ خارج ریاضی ۸۸	تکرار در	تست ۲۱۴ داخل ریاضی ۸۹
۵	تست ۲۴۱ خارج تجربی ۸۸	تکرار در	تست ۲۰۶ داخل ریاضی ۸۹
۶	تست ۲۵۶ خارج تجربی ۸۶	تکرار در	تست ۲۲۳ داخل ریاضی ۸۹
۷	تست ۲۰۸ خارج ریاضی ۸۸	تکرار در	تست ۲۰۷ داخل ریاضی ۸۹
۸	تست ۲۴۵ خارج تجربی ۸۸	تکرار در	تست ۲۴۶ داخل تجربی ۸۹
۹	تست ۲۲۱ خارج ریاضی ۸۶	تکرار در	تست ۲۵۲ داخل تجربی ۸۹
۱۰	تست ۲۴۸ خارج تجربی ۸۸	تکرار در	تست ۲۴۹ داخل تجربی ۸۹
۱۱	تست ۲۳۰ خارج ریاضی ۸۷	تکرار در	تست ۲۶۵ داخل تجربی ۸۹
۱۲	تست ۲۳۰ خارج ریاضی ۸۸	تکرار در	تست ۲۶۴ داخل ریاضی ۸۹
۱۳	تست ۲۰۹ خارج ریاضی ۸۸	تکرار در	تست ۲۴۳ داخل تجربی ۸۹
۱۴	تست ۵۹ خارج عمومی ۸۷	تکرار در	تست ۵۸ داخل هنر ۸۹
۱۵	تست ۵۸ خارج عمومی ۸۷	تکرار در	تست ۵۶ داخل هنر ۸۹
۱۶	تست ۲۲۳ خارج ریاضی ۸۶	تکرار در	تست ۲۲۱ داخل ریاضی ۸۸
۱۷	تست ۲۲۴ خارج ریاضی ۸۷	تکرار در	تست ۲۲۴ داخل ریاضی ۸۸
۱۸	تست ۲۶۳ خارج تجربی ۸۶	تکرار در	تست ۲۲۸ داخل ریاضی ۸۸
۱۹	تست ۲۵۰ خارج تجربی ۸۷	تکرار در	تست ۲۱۴ داخل ریاضی ۸۸

علاوه بر سؤالات شیمی، عربی و دین و زندگی، سؤالات برخی دروس دیگر نیز مشابه کنکورهای خارج از کشور می‌باشد. جهت مشاهده تمامی سؤالات به پایگاه اینترنتی گاج مراجعه کنید.

در این صفحات سوالات ۴ درس عمومی «ادبیات، عربی، دین و زندگی و زبان انگلیسی» کنکورهای خارج از کشور سال ۸۹ را همراه با پاسخ‌های تشریحی آن‌ها آورده‌ایم. شما می‌توانید مجموعه کامل کنکورهای خارج از کشور را در کتابهای «دور دنیا در ۴ ساعت» ببینید.

زبان و ادبیات فارسی

۱- معنی واژه‌های «آذار - تفقد - حرز - حازم» به ترتیب کدام است؟

(۱) خرداد - دل‌جویی - تعویذ - فهیم

(۲) ماه اول بهار - دل‌جویی - تعویذ - دوراندیش

(۳) فروردین - دل‌گرمی - دعای چشم‌زخم - بدسگال

(۴) اردیبهشت - دل‌گرمی - دعایی که بر کاغذ نویسند و با خود دارند - عاقل

۲- معنی واژه‌های «موزن - فند - مشرع - مسعی - عایده» به ترتیب کدام است؟

(۱) اذان‌گو - نیرنگ - امور شرعی - سعی - درآمد

(۲) شعرپرداز - حیل - جای نوشیدن آب - کوشش - درآمد

(۳) موزون - مکر - شریعت - تلاش - منفعت

(۴) میزان - فن - جای نوشیدن آب - همت - فایده

۳- کدام گروه از واژه‌های زیر مترادف نیستند؟

(۱) شرنگ - رز - تاک (۲) کمیت - کنند - کهر (۳) نفیر - صفر - غریو (۴) جوشن - گبر - ببر بیان

۴- در عبارت «ضایع‌تر مال‌ها آن است که از آن انتفاء نباشد و لعیم‌تر دوستان اوست که در حال شدت و نکبت، دوستی و صداقت را محمل

گذارد.» چند غلط املائی وجود دارد؟

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵- در متن زیر چند غلط املائی وجود دارد؟

«به حال خردمند آن لایق‌تر که همیشه طلب آخرت را بر دنیا مقدم شمرد. چه، هرکه همت او از طلب دنیا قاصرتر، حسرات او به وقت

مفارغت آن اندک‌تر؛ و آن‌که سعی او به مصالح دنیا مصروف باشد، زندگانی بر او وبال گردد و از ثواب آخرت بماند.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- عبارت «حیرت در امر جهان و ندانستن راز او، چون و چرا در کار خلقت، ناپایداری و بی‌سروپا بودن جهان و ... مضامین اصلی اشعار

خیامی خوانده می‌شود.» چند جزئی است؟

(۱) سه جزئی گذرا به متمم (۲) سه جزئی گذرا به مسند

(۳) چهار جزئی گذرا به متمم و مسند (۴) چهار جزئی گذرا به مفعول و مسند

۷- در کدام گروه همه‌ی واژه‌های مرکب، در حقیقت فشرده‌ی یک جمله‌ی سه جزئی با مفعول است؟

(۱) کوچک‌سال - صبح‌دم - یک‌رنگ - دست‌آورد

(۲) ره‌آورد - نوپرداز - پررو - بدزبان

(۳) سحرخیز - خودرأی - خوش‌خرام - خوش‌روش

(۴) نزدیک‌بین - پاسخ‌گو - آینه‌گردان - حصیرباف

۸- در عبارت «از ویژگی‌های سبک مکتب وقوع، نکته‌سنجی، خیال‌پروری و مضمون‌آفرینی است که کم‌کم به پیچیدگی و باریک‌اندیشی و

خیال‌بافی گرایش پیدا می‌کند و سبک هندی را به وجود می‌آورد که تا حدی به مکتب توصیف‌گرایی شبیه است.» به ترتیب چند واژه‌ی

«مشتق» و چند واژه‌ی «مشتق - مرکب» وجود دارد؟

(۱) چهار - شش (۲) چهار - هفت (۳) پنج - شش (۴) پنج - هفت

۹- عبارت «غزل در لغت به معنی عشق‌بازی و حدیث عشق و عاشقی گفتن است و در اصطلاح شعرا، ابیاتی است بر یک وزن و قافیه و با

مطلع مصرع.» به ترتیب چند «تکواژ» و چند «واژه» است؟

(۱) سی و هشت - سی و یک (۲) سی و نه - سی و یک (۳) سی و نه - سی و دو (۴) چهل - سی و سه

۱۰- کدام مجموعه از ترکیب‌ها «اضافه‌ی تشبیهی» است؟

(۱) مزید نعمت - شرط انصاف - مرغ سحر - کلاه شکوفه

(۲) جیب مراقبت - امید اجابت - دیوار امانت - قصه‌ی عشق

(۳) پرده‌ی ناموس - کلاه شکوفه - سرور کاینات - درگاه خدا

(۴) دریای معرفت - شب جهل - شکوفه‌ی اشک - آتش عشق

۱۱- در کدام عبارت «نقش تبعی» وجود ندارد؟

- (۱) هرگز خداوند، جهان را و طبیعت را با پاییز و زمستان یا تابستان آغاز نکرده است.
- (۲) سخن تازه از نوروز گفتن دشوار است. نوروز یک جشن ملی است که هر ساله برپا می‌شود.
- (۳) نوروز، داستان زیبایی است که در آن، طبیعت، احساس و جامعه، هر سه، دست اندر کارند.
- (۴) نوروز، روز نخستین آفرینش، که اهورامزدا دست به خلقت جهان زد و شش روز در این کار بود.

۱۲- انتساب کدام آثار به مؤلف آن نادرست است؟

- (۱) اخلاق‌الاشراف و رساله‌ی دلگشا از عبید زاکانی
 - (۲) سیر حکمت در اروپا و آیین سخنوری از ذکاءالملک فروغی
 - (۳) کتاب احمد و مسالک‌المحسنین از زین‌العابدین مراغه‌ای
 - (۴) ترجمه‌ی روح‌القوانین و عظمت و انحطاط رومیان از علی‌اکبر دهخدا
- ۱۳- از نویسندگان پرکار معاصر بود. در تبریز متولد شد و در تهران ادامه‌ی تحصیل داد. آثار زیادی در زمینه‌ی نمایش و داستان چون و از خود برجای گذاشت.

- (۱) جلال آل‌احمد - سووشون - غرب‌زدگی
- (۲) جلال آل‌احمد - گور و گهواره - ترس و لرز
- (۳) غلامحسین ساعدی - هبوط - بوته‌زار
- (۴) غلامحسین ساعدی - گور و گهواره - ترس و لرز

۱۴- نویسندگان آثار «سیرالملوک - عقل سرخ - آواز پر جبرئیل - چهارمقاله» به ترتیب کدام‌اند؟

- (۱) سهروردی - عطار نیشابوری - سهروردی - خواجه نظام‌الملک
- (۲) سهروردی - سهروردی - خواجه نظام‌الملک - عطار نیشابوری
- (۳) خواجه نظام‌الملک توسی - سهروردی - سهروردی - احمد عروضی سمرقندی
- (۴) خواجه نظام‌الملک توسی - سهروردی - عطار نیشابوری - احمد عروضی سمرقندی

۱۵- در دو بیت زیر کدام آرایه وجود ندارد؟

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| «روزم مبارک است که روی تو دیده‌ام | بختم موافق است که بویت شنیده‌ام |
| شکر خدای می‌کنم ای نور چشم من | کامروز بر جمال تو افتاد دیده‌ام |
| (۱) ایهام تناسب | (۳) استعاره |
| (۲) حس آمیزی | (۴) جناس تام |

۱۶- در کدام بیت آرایه‌ی نسبت داده شده به آن نادرست است؟

- (۱) وقت هر کار نگه دار که نافع نبود
 - (۲) حسبِ حالم سخنی بس خوش و موجز یاد است
 - (۳) مده از دست کنون فرصت امکان چو تو را
 - (۴) به دل دشمن اگر خود بود از آهن و روی
- نوش‌دارو که پس از مرگ به سهراب دهی: تلمیح
عرضه دارم اگر رخستِ اطناب دهی: تضاد
دست آن هست که داد دل احباب دهی: مجاز
چون به هیبت نگری لرزش سیماب (= جیوه) دهی: حسن تعلیل

۱۷- در کدام بیت همه‌ی آرایه‌های «کنایه، تشبیه، جناس تام و جناس ناقص» به کار رفته است؟

- (۱) زمانه گرچه بسی بر سرم سپاس نهاد
 - (۲) جهان بر آب نهاده‌ست و زندگی بر باد
 - (۳) دلم که چون سر زلف تو می‌رود بر باد
 - (۴) گره ز دل بگشا وز سپهر یاد مکن
- کمند زلف تو باری دگر به دستم داد
غلام همّت آنم که دل بر او نهاد
به دام عشق درافتاد هرچه بادا باد
که فکر هیچ مهندس چنین گره نگشاد

۱۸- معنای کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- (۱) از در خویش خدا را به بهشتم مفرست
 - (۲) تو را هرچه مشغول دارد ز دوست
 - (۳) قومی هوای نعمت دنیا همی‌پزند
 - (۴) ما مست شراب ناب عشقیم
- که سر کوی تو از کون و مکان ما را بس
اگر راست خواهی دلارامت اوست
قومی هوای عقبی و ما را هوای دوست
نه تشنه‌ی سلسبیل (= چشمه‌ای در بهشت) و کافور

۱۹- مفهوم بیت «ز یزدان دان نه از ارکان که کوتاه دیدگی باشد / که خطی کز خرد خیزد تو آن را از بنان بینی» با کدام بیت تناسب معنایی ندارد؟

- ۱) اجرام که ساکنان این ایوان اند
- ۲) دور او هرچه کرد و هرچه کند
- ۳) همه قضا و قدر کردگار عالم راست
- ۴) در گوش دلم گفت فلک پنهانی

۲۰- مفهوم بیت «زر عزیز آفریده است خدای / هرکه خوارش بکرد، خوار بشد» با کدام بیت نامتناسب است؟

- ۱) ای زر تویی آن که جامع لذاتی
- ۲) بی زر نتوانی که کنی باکس زور
- ۳) هرکه زر دید سر فرود آرد
- ۴) زر از بهر خوردن بود ای پسر

۲۱- بیت «دریاب کنون که نعمت هست به دست / کاین دولت و ملک می رود دست به دست» با کدام بیت ارتباط مفهومی دارد؟

- ۱) نعمت بسیار داری شکر از آن بسیارتر
- ۲) وفا و مردی امروز کن که دسترس است
- ۳) بنده‌ی حلقه به گوش ار نوازی برود
- ۴) تا در پناه دولت بیدار توست ملک

۲۲- بیت «بگفتا رو صبوری کن در این درد / بگفت از جان صبوری چون توان کرد؟» با کدام بیت تناسب مفهومی ندارد؟

- ۱) سوخته‌ی دل بـود از صبر دور
- ۲) مهری و وفايي که تو را نیست مرا هست
- ۳) صبر کردن جان تسبیحات توست
- ۴) مستی و عاشقیم بُرد ز دست

۲۳- مفهوم عبارت «راست باز و پاک باز و امیر باش.» با کدام بیت متناسب نیست؟

- ۱) از کجی به که روی برتابید
- ۲) راستی آور که شوی رستگار
- ۳) به از راستی کس ندارد درخت
- ۴) راستی کردند و فرمودند مردان خدای

۲۴- کدام بیت با سایر ابیات تقابل معنایی دارد؟

- ۱) او را خود التفات نبودی به صید من
- ۲) نه به خود می رود گرفته‌ی عشق
- ۳) سعدی چو جورش می‌بری، نزدیک او دیگر مرو
- ۴) من اگر خارم و گر گل چمن آرایی هست

۲۵- در ابیات زیر به ترتیب چه کسانی معرفی شده‌اند؟

- ۱) منم پیور آن نیک‌بخت آبتین
- ۲) وز این دختر شاه هاماوران
- ۳) یکی بی‌زیان مرد آهنگرم
- ۴) منی کرد آن شاه یزدان شناس

- ۱) که ضحاک بگرفت از ایران زمین
- ۲) پراندیشه گشتی به دیگر کران
- ۳) ز شاه آتش آید همی بر سرم
- ۴) ز یزدان بیچید و شد ناسپاس

- ۱) سیاوش - رودابه - کاوه - ضحاک
- ۲) فرود - سودابه - زواره - ضحاک
- ۳) فریدون - سودابه - کاوه - جمشید
- ۴) فریدون - فرنگیس - فرود - جمشید

زبان عربی

■ عَيْنُ الْأَمِّحِ وَ الْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٢٦ - ٣٣):

٢٦- «عليكم أن تتخذوا العلماء الصالحين كمصباح يهديكم إلى طريق الرشاد»:

- (١) شما باید عالمان صالح را هم چون مشعلی برای خود انتخاب کنید که روشنی‌بخش راه هدایت می‌باشد!
- (٢) بر شماست که دانشمندان صالح را چون چراغی برگزینید که شما را به راه راست هدایت می‌کند!
- (٣) بر شما واجب است که فرزندان شایسته را به عنوان نوری برای راه رشد و هدایت برگزینید!
- (٤) شما باید علمای صالح را چون چراغ که هدایت‌گر شما به راه صحیح می‌باشد، انتخاب کنید!

٢٧- «إن يكن شخص بيننا أُمِّيًّا فعَلِينَا أَنْ نَشْجَعَهُ لِيَتَعَلَّمَ الْعِلْمَ وَ لَا يَقْصُرَ فِي ذَلِكَ!»:

- (١) اگر شخصی در بین ما بی‌سواد باشد بر ماست که او را تشویق کنیم که علم بیاموزد و در مورد آن کوتاهی نکند!
- (٢) هرگاه فردی میان ما درس ناخوانده بود بر ما واجب است او را وادار به درس خواندن کنیم و درباره‌ی آن کوتاهی نکنیم!
- (٣) هنگامی که شخصی درس ناخوانده بین ما باشد تشویق نمودن او در یادگیری علم وظیفه‌ی ماست و نباید در این مسأله کوتاهی کنیم!
- (٤) چنان چه انسان بی‌سوادی میان ما قرار گرفت بر عهده‌ی ماست که او را به علم‌اندوزی تشویق نماییم و نباید در آن کوتاهی صورت گیرد!

٢٨- «إِنَّمَا يُقِيمُ أَمْرَ اللَّهِ الَّذِينَ لَا يَتَّبِعُونَ الْمُطَامِعَ الدُّنْيَوِيَّةَ!»:

- (١) فقط به دنبال امر خداوند کسانی می‌روند که از پیروی طمع‌های دنیوی دوری کنند!
- (٢) کسانی که به دنبال مطامع دنیا نیستند فقط اوامر و فرمان‌های خدا را به پای می‌دارند!
- (٣) کسانی از امر خداوند پیروی می‌کنند که فقط تابع طمع‌ها در دنیا نباشند!
- (٤) امر خداوند را فقط کسانی به پای می‌دارند که در پی مطامع دنیوی نباشند!

٢٩- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (١) أحد إخواني أراد أن يتعلم علم الجراحة عند طبيب حاذق؛ یکی از برادرانم خواست که علم جراحی را نزد پزشک حاذقی فرا بگیرد،
- (٢) فذهب عنده و شرع يتعلم هذا العلم بمساعدة أستاذه الفاضل؛ لذا به نزد او رفت و به کمک یک استاد فاضل آموزش این علم را شروع کرد،
- (٣) و بقي عنده سنوات متوالية حتى أصبح جراحاً من أشهر الأطباء؛ و در حضور او سال‌ها ماند تا این‌که از بهترین پزشکان جراح گردید،
- (٤) منذ ذلك الوقت عزم أخي أن يقف حياته في سبيل خير الإنسانية؛ از آن لحظه برادرم مصمم شد که زندگی خود را در مسیر خیر و انسانیت صرف کند!

٣٠- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (١) أبعد العجلة عن نفسك لأنها من صفات الشيطان؛ عجله را از خود دور کن زیرا آن از صفات شیطان می‌باشد!
- (٢) من الناس أفراد يطيعون الله رهبة؛ در میان مردم عده‌ای هستند که از روی ترس خدا را اطاعت می‌کنند!
- (٣) لا يموت المرء بانهدام حياته بل هو حي؛ انسان با پایان یافتن زندگیش مرده نیست بلکه زنده می‌شود!
- (٤) لا شك أن الشيطان يزین أعمالنا السيئة؛ شکی نیست که شیطان اعمال بد ما را زیبا جلوه می‌دهد!

٣١- «عاتب أخاك بالإحسان إليه»، عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ:

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| (١) عتاب دوست خوش باشد ولیکن | مر آن را نیز پایانی بباید! |
| (٢) بدی سازد کرا نیکی نسازد | دل دانا به هوش خویش نازد! |
| (٣) بدی را بدی سهل باشد جزا | اگر مردی أحسن إلى من أسا! |
| (٤) نیکی نبود سزای بدکرداری | بد می‌کنی و نیک طمع می‌داری! |

٣٢- «دانشمندان ما در طول حیات پربار خویش رنج و زحمت بسیاری را تحمّل کرده‌اند»:

- (١) إن علماءنا كانوا قد تحمّلوا الكدح و التعب الكثير أثناء حياتهم المفيدة؛
- (٢) كان علماءنا تحمّلوا التعب و التعب كثيراً في طول حياتهم النافعة؛
- (٣) علماءنا كانوا يتحمّلون الأسى و التعب الكثير أثناء حياتهم المثمرة؛
- (٤) قد تحمّل علماءنا الكدح و التعب الكثير طول حياتهم المثمرة؛

مجموعه کامل سوالات عمومی و اختصاصی خارج از کشور را در کتاب "دور دنیا در ۴ ساعت" مشاهده کنید.

۳۳- عین الصحيح:

- (۱) هیچ دگرگونی در سنت‌های الهی نیست! لا تبدیل للسنن الإلهية!
- (۲) هیچ ارزشی برای علم بی عمل نیست! لا قیم لعلوم لیس له عمل!
- (۳) هیچ یاسی در دل بنده‌ی صالح راه ندارد! لا ینفذ الیاس فی قلب العبد الصالح أبداً!
- (۴) هیچ عاقلی را نمی‌شناسم که از تجارب عبرت نگیرد! لا أعرف العاقل لم یعتبر بالتجارب!

■ إقرأ النَّصَّ التالي بدقة ثمَّ أجب عن الأسئلة (۳۴ - ۴۲) بما یناسب النَّصَّ:

إنَّ الانسان حين یقوم بعمل، فعلیه أن یحسن فی إنجازه لأنَّ الله یحبَّ عبداً إذا عمل عملاً أحکمه، و هذا الأمر یشمل الجميع من طالب و معلّم أو عامل و مهندس و ... و من المؤسف أنَّ هذه الثقافة السيئة قد دخلت فی نفوس أمتنا أنَّ لشخصیة المخاطب أو الثمن الذي یدفعه أثراً فی کیفیة ما نقوم به له، و هذا أمر مذموم ینکره القرآن و السّنة. یقال إنَّ فی القرون الاولى بعد الإسلام إذا كانت علامة «الله اکبر» تشهد علی البضائع (الأشیاء) تدلّ علی حُسن صیاعة ذلك الشيء، أمّا الآن ...؟! فلنعتبر و نجتهد لنستعيد عزّتنا!

۳۴- لماذا كان الناس یحكمون علی حُسن المتاع بعد مشاهدة علامة «الله أكبر»؟:

- (۱) لأنَّ الله هو الرزاق ذو القوّة المتین!
- (۲) بسبب أنَّهم كانوا مسلمین و لا یحبّون إلّا ربّهم!
- (۳) لأنّه أمرٌ محمود لا ینکره القرآن و السّنة!
- (۴) لأنّهم كانوا یفهمون أنّه قد جاء من البلدان الإسلامیة!

۳۵- عین الصحيح للفراغ: من أسباب تأخّر المجتمعات الإسلامیة هو

- (۱) الابتعاد عن العمل!
- (۲) إنکار ثقافة المجتمع و تقدّمه!
- (۳) إنکار القرآن و السّنة!
- (۴) الابتعاد عن أوامر القرآن و السّنة!

۳۶- عین الصحيح للفراغ: العبرة هی فی أنّنا

- (۱) کنا أصحاب القوّة و القدرة!
- (۲) اجتهدنا و حصلنا علی قوتنا و عزّتنا!
- (۳) کنا متخلّفين و أصبحنا الآن متقدّمین!
- (۴) فی الماضي کنا نستفید من علامة «الله أكبر»!

۳۷- «إنَّ الله یحبّ عبداً إذا عمل عملاً أحکمه!». عین المناسب لمفهوم العبارة:

- (۱) إعمل الخیرات لا السيئات!
- (۲) إنَّ الله یأمرنا باختيار الأعمال المحکمة!
- (۳) لا تتکاسل فی أداء الواجبات!
- (۴) إنَّ الله لا ینظر إلی کمیة العمل، بل إلی کیفیته!

■ عین الصحيح فی التشکیل (۳۸ و ۳۹):

۳۸- «من المؤسف أنَّ هذه الثقافة السيئة قد دخلت فی نفوس أمتنا»:

- (۱) مَن - المؤسف - هذِهِ - دَخَلَتْ
- (۲) السَّيِّئَةُ - دَخَلَتْ - نَفُوسٍ - أُمَّةٍ
- (۳) المؤسف - أنَّ - الثَّقَافَةَ - السَّيِّئَةَ
- (۴) الثَّقَافَةَ - السَّيِّئَةَ - دَخَلَتْ - نَفُوسٍ

۳۹- «فی القرون الاولى بعد الاسلام ... كانت علامة الله أكبر تشهد علی البضائع»:

- (۱) یَعَدّ - الإسلام - عَلَامةً - تُشَاهَدُ
- (۲) الإسلام - کَانَتْ - أَكْبَرُ - البضائع
- (۳) القُرُون - الأوَّلَى - الإسلام - عَلَامةً
- (۴) الأوَّلَى - یَعَدّ - عَلَامةً - تُشَاهَدُ

■ عین الصحيح فی الإعراب و التحلیل الصرفي (۴۰ - ۴۲):

۴۰- «یُنکر»:

- (۱) فعل مضارع - مجرّد ثلاثي - صحيح - مبني للمعلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلیة و نعت و مرفوع محلاً بالتبعیة للمنعوت «أمر»
- (۲) مجرّد ثلاثي - صحيح - لازم - مبني للمعلوم - معرب / فعل و فاعله «القرآن» و الجملة فعلیة و نعت و مرفوع محلاً بالتبعیة
- (۳) مضارع - للغائب - مزید ثلاثي من باب إفعال - متعدّد / فعل مرفوع، و فاعله «القرآن» و الجملة فعلیة
- (۴) للغائب - مزید ثلاثي - متعدّد - مبني للمجهول - معرب / فعل مرفوع، و نائب فاعله ضمیر «هو» المستتر

۴۱- «كانت»:

- (۱) للغائبة - مجرّد ثلاثي - مبني علی الفتح / فعل من النواسخ و فاعله «علامة» و الجملة فعلیة و شرطیة
- (۲) ماضٍ - للغائبة - معتلّ و أجوف - مبني / فعل من الأفعال الناقصة و هی من النواسخ، اسمه «علامة»
- (۳) فعل ماضٍ - مجرّد ثلاثي - معتلّ و أجوف - مبني / من الأفعال الناقصة و اسمه ضمیر «هي» المستتر
- (۴) مجرّد ثلاثي - معتلّ - مبني علی السكون / من الأفعال الناقصة و هی من النواسخ، فاعله ضمیر «هي» المستتر

۴۲- «المخاطب»:

- (۱) اسم - مفرد مذکر - جامد - معرّف بآل - معرب / نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت «شخصيّة»
- (۲) اسم - مشتق و اسم مفعول (مصدره: مخاطبة) - معرب - منصرف / نعت و منصوب بالتبعية
- (۳) مفرد مذکر - مشتق و اسم مفعول - معرّف بآل - معرب / مضاف إليه و مجرور
- (۴) اسم فاعل (مصدره: خطبة) - معرّف بآل - منصرف / خبر «أنّ» و مرفوع

■ عین المناسب في الجواب عن الأسئلة التالية (۴۳ - ۵۰):

۴۳- عین الفعل المضاعف:

- (۱) لا تُضَيِّعُ عمرک بالكسالة و الخمول!
- (۲) کنتُ أَتَذَوِّقُ مَرَّ الحیاة و أصبر عليه!
- (۳) أَلَحَّتْ صديقتي علينا أن نبقى معها!
- (۴) أَذَيَّتْ جميع أمور البيت في الصباح الباكر!

۴۴- عین الخطأ في المبني للمجهول:

- (۱) أقَدِّمُ هديةً لمعلّمي في يوم المعلم كلّ عام: تُقدِّمُ هديةً لمعلّمي في يوم المعلم كلّ عام!
- (۲) تحترم المؤمنة الوالدين من أجل زحماتهما: يُحترم الوالدين من أجل زحماتهما!
- (۳) بعثت أُمِّي أخي إلى الدكان لشراء الفاكهة: بُعث أخي إلى الدكان لشراء الفاكهة!
- (۴) وعد الأب الابنة بجائزة نهاية دراستها: وُعدت الابنة بجائزة نهاية دراستها!

۴۵- «لحدیقتنا ناسع شجرات من الزمان و الثامن منها غرسها أبي نفسها!». عین الصحيح للأخطاء:

- (۱) تسع - الثامنة - نفسه
- (۲) التاسع - الثامنة - منه
- (۳) شجرة - ثمانية - غرسه
- (۴) التاسعة - رمان - غرسهم

۴۶- عین الخطأ في الشرط و جوابه:

- (۱) من يدع الحرص في حياته يعيش في راحة!
- (۲) من يرد التقرب إلى الله يسهر الليالي ليصل إليه!
- (۳) إن تكونون مؤمنين يهديكم الله و ينصرکم!
- (۴) إن ير الإنسان ضعف قوى الظلم لا يخف كثرة عددهم!

۴۷- عین ما ليس فيه نعت:

- (۱) حكّت لنا جدّتي حكاية ما سمعناها، عن كيفية دراسة النساء في الماضي!
- (۲) وفّرت الأسرة لأولادها الصغار ما يحتاجون إليه حتّى يدرسوا!
- (۳) أصبحت المصافحة بالأيدي عملاً شائعاً بين الأصدقاء!
- (۴) التلاميذ يصلون إلى مدارسهم مبكرين كلّ يوم!

۴۸- عین المفعول المطلق:

- (۱) إنّ اللغة الفارسيّة أقرب اللّغات إلى العربيّة من حيث الحروف و المفردات و الأساليب!
- (۲) عندما يعود أفراد أسرتي من الأعمال اليومية يستريحون زمناً قليلاً ثمّ يعملون أمورهم!
- (۳) هذه الأمور كلّها صعبة جدّاً عند هذه النفس الصغيرة، لأنّها ترى الدنيا بعينها فقط!
- (۴) كانت سماء الصحراء صافيةً و النجوم تتلألأ في فضاءها و الريح تعصف بشدّة!

۴۹- عین ما ليس فيه التمييز:

- (۱) ملئت مياه الأنهار سمكاً!
- (۲) تقدّم هذا الشاعر في الشعر فصاحةً!
- (۳) أنت أقلّ متّي خطأً في الجواب!
- (۴) كان أحسن ما شربته اليوم ماءً زلالاً!

۵۰- عین الصحيح:

- (۱) إله العارفين؛ إقض حاجتي برأفتك!
- (۲) يا ذو النعمة؛ أفرغ علينا ما هو خير لنا!
- (۳) مريم؛ أجيبي أمّك، إنّها تناديك!
- (۴) يا المعلّمة الملتزمة؛ لا تنسي واجبك!

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- آنگاه که با نگاهی عمیق به پدیده‌های کیهانی، زمین را جزئی از منظومه‌ی شمسی و منظومه‌ی شمسی را جزئی از کهکشان راه شیری و کهکشان راه شیری را جزئی از نظام کیهانی بیابیم، در این یافتن، یک پیوستگی بین پدیده‌ها و یک انهدام و فروپاشی که است، به چشم می‌خورد و نتیجه می‌شود که

- (۱) عرضی - مقدمه‌ای برای تجدید سازمان و استمرار حرکت - هیچ چیز در متن عالم از بین نمی‌رود.
- (۲) طولی - مقدمه‌ای برای تجدید سازمان و استمرار حرکت - هیچ چیز در متن عالم از بین نمی‌رود.
- (۳) طولی - آغازی از نیستی و نابودی پدیده‌ها - همه چیز در حال تغییر و دگرگونی و نابودی است.
- (۴) عرضی - آغازی از نیستی و نابودی پدیده‌ها - همه چیز در حال تغییر و دگرگونی و نابودی است.

۵۲- دورکننده‌ی آتش گناه از دامن انسان، و به شکست و ذلت‌رساننده‌ی شیطان، و نتیجه‌ی به کارگیری ودایع الهی و قبول دعوت انبیا و گشوده نگاه داشتن روزنه‌ی قلب به روی الهامات الهی، زاییده شدن در وجود انسان است.

- (۱) ایمان به رستاخیز - نماز - تجلی ایمان و عمل صالح
- (۲) اعتقاد به نظارت خداوند - نماز - تجلی ایمان و عمل صالح
- (۳) ایمان به رستاخیز - اخلاص - مسدود کردن راه سلطه‌ی شیطان با ایمان و توکل
- (۴) اعتقاد به نظارت خداوند - اخلاص - مسدود کردن راه سلطه‌ی شیطان با ایمان و توکل

۵۳- بیت «جزءها را روی‌ها سوی کل است / بلبلان را عشق با روی گل است» با کدام آیه تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) «بل تؤثرون الحیاة الدنیا و الآخرة خیر و ابقى»
- (۲) «افحسبتم انما خلقناکم عبثاً و انکم الینا لاترجعون»
- (۳) «یا قوم انما هذه الحیاة الدنیا متاع و ان الآخرة هی دار القرار»
- (۴) «ان الذین لایرجون لقاءنا و رضوا بالحیاة الدنیا و اطمأنوا بها»

۵۴- آیه‌ی شریفه‌ی «الم یأتکم رسل منکم یتلون علیکم آیات ربکم...» مربوط به عالم است و خطابش به است.

- (۱) قیامت - بهشتیان
- (۲) برزخ - بهشتیان
- (۳) قیامت - جهنمیان
- (۴) برزخ - جهنمیان

۵۵- خروج از خودمحوری و گزینش «ایثار» در پرتو است که ثمره‌ی تبلور در انسان است و آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.

- (۱) عشق و محبت - ایمان - «قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله و یغفرلکم ذنوبکم و الله غفور رحیم»
- (۲) ایمان - عشق و محبت - «قل ان کنتم تحبون الله فاتبعونی یحببکم الله و یغفرلکم ذنوبکم و الله غفور رحیم»
- (۳) ایمان - عشق و محبت - «و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحب الله و الذین آمنوا اشدّ حباً لله»
- (۴) عشق و محبت - ایمان - «و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحب الله و الذین آمنوا اشدّ حباً لله»

۵۶- عفاف یک است و حضرت علی (ع) در این باره فرمودند:

- (۱) حالت روحی و فضیلت اخلاقی - بهره‌یز از این که خود را برای دیگران بیارایی و با انجام گناه به جنگ با خدا برخیزی.
- (۲) خصلت و فضیلتی برای زنان - بهره‌یز از این که خود را برای دیگران بیارایی و با انجام گناه به جنگ با خدا برخیزی.
- (۳) حالت روحی و فضیلت اخلاقی - لباس نازک و بدن‌نما نپوشید، زیرا چنین لباسی نشانه‌ی سستی و ضعف دین است.
- (۴) خصلت و فضیلتی برای زنان - لباس نازک و بدن‌نما نپوشید، زیرا چنین لباسی نشانه‌ی سستی و ضعف دین است.

۵۷- احساس حقارت در برابر زنان باحجاب و عفیف مسلمان، از سوی اسیران در چنگال رسوایی‌آور هوی و هوس، از دقت در کدام آیه مفهوم می‌گردد؟

- (۱) «قُلْ لِلْمُؤْمِنِینَ بَعْضُوا مِنْ اِبْصَارِهِمْ وَ یَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكْ اِزْکٰی لِهِمْ اِنَّ اللهَ خَبِیْرٌ بِمَا یُفْسَعُونَ»
- (۲) «و قُلْ لِلْمُؤْمِنٰتِ بَعْضُ مِنْ اِبْصَارِهِنَّ وَ یَحْفَظْنَ فُرُوجَهُنَّ وَ لَا یُبْدِیْنَ زِیْنَتَهُنَّ اِلَّا مَا ظَهَرَ مِنْهَا»
- (۳) «و لَیْضْرِبَنَّ بِخُمُرِهِنَّ عَلٰی جُؤُوهِنَّ وَ لَا یُبْدِیْنَ زِیْنَتَهُنَّ اِلَّا لِبَعُولَتِهِنَّ اَوْ اَبَآءِهِنَّ اَوْ اَبَآءَ بَعُولَتِهِنَّ اَوْ اَبْنَآئَهُنَّ ...»
- (۴) «یا ایها النبی قل لأزواجک و بناتک و نساء المؤمنین یدنین علیهن من جلابیبهن ذلک أدنی أن یرَفَرْنَ فلا یُؤْذِیْنَ»

۵۸- به بیان امام صادق علیه السلام، موجب می‌گردد که انسان

- (۱) مأنوس شدن با گناهکاران - در گناه آنان، شریک شود.
- (۲) راضی بودن به گناه قانون شکنان - در گناه آنان، شریک شود.
- (۳) مأنوس شدن با گناهکاران - مورد لعن پیامبران قرار گیرد.
- (۴) راضی بودن به گناه قانون شکنان - مورد لعن پیامبران قرار گیرد.

۵۹- نتیجه‌ی اعطای وام بدون بهره (قرض الحسنه) با توجه به پیام کدام آیه، «آمزش گناهان» است؟

- (۱) «... و اقرضتم الله قرضاً حسناً لا کفرن عنکم سیئاتکم و لأدخلکم جناتٍ»
- (۲) «إِنْ تُقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضاً حَسَناً يَضَاعِفْ لَكُمْ وَ يَغْفِرْ لَكُمْ وَ اللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ»
- (۳) «إِنَّ الْمَصْدَقِينَ وَ الْمَصْدَقَاتِ وَ اقرضوا الله قرضاً حسناً يضاعف لهم و لهم اجرٌ کریم»
- (۴) «من ذا الذی یقرض الله قرضاً حسناً فیضاعفه له اضعافاً کثیرة و الله یقبض و یبسط و الیه ترجعون»

۶۰- مفهوم مسدود ماندن راه بهانه‌گیری انسان، از دقت در کدام آیه، دریافت می‌شود؟

- (۱) «رَبُّنَا الَّذِیْ اَعْطٰی کُلَّ شَیْءٍ حَلَقَهُ ثُمَّ هَدٰی»
- (۲) «إِنَّ السَّمْعَ وَ الْبَصَرَ وَ الْفُؤَادَ کُلٌّ اُولٰٓئِکَ کَانَ عَنْهُ مَسْؤُولًا»
- (۳) «رَسُولًا مِّبْشَرِیْنَ وَ مُنْذِرِیْنَ لِّئَلَّا یَکُونَ لِلنَّاسِ عَلٰی اللَّهِ حِجَّةٌ بَعْدَ الرِّسَالِ»
- (۴) «اِنَّا اَنْزَلْنٰ عَلَیْکَ الْکِتَابَ بِالْحَقِّ فَمَنْ اِهْتَدٰی فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ ضَلَّ فَاِنَّمَا یُضِلُّ عَلَیْهَا»

۶۱- تعدد پیامبران به معنای تعدد در است، و آمدن پیامبران متعدد برای این بوده است که و قرآن در این مورد می‌فرماید:

- (۱) شریعت - حکمت خداوند اقتضا می‌کند برای هدایت بشر پیامبرانی برگزیده شوند - «و ما اوتی النبیون من ربهم لا نفرق بین احد منهم»
- (۲) ادیان - حکمت خداوند اقتضا می‌کند برای هدایت بشر پیامبرانی برگزیده شوند - «و ما اوتی النبیون من ربهم لا نفرق بین احد منهم»
- (۳) شریعت - پیامبران دین الهی را درخور فهم و اندیشه‌های دوران خود بیان کنند - «و ما ارسلنا من رسول الا بلسان قومه لیبین لهم»
- (۴) ادیان - پیامبران دین الهی را درخور فهم و اندیشه‌های دوران خود بیان کنند - «و ما ارسلنا من رسول الا بلسان قومه لیبین لهم»

۶۲- آیه‌ی شریفه‌ی «والشمس تجری لمستقر لها ...» موضوع و را بیان می‌کند.

- (۱) اعجاز معنوی قرآن - تقدیر الهی
- (۲) اعجاز معنوی قرآن - قضای الهی
- (۳) علمی بودن قرآن - تقدیر الهی
- (۴) علمی بودن قرآن - قضای الهی

۶۳- با توجه به حدیث شریف «من مات و لم یعرف امام زمانه مات میتة جاهلیة» کدام مفهوم مستفاد نمی‌گردد؟

- (۱) پس از پیامبر (ص) مردم به پیشوایی نیازمند هستند که مرجعیت علمی مردم را به عهده بگیرد و آیات قرآن و احکام دین را تبیین کند.
- (۲) جامعه‌ی اسلامی بعد از پیامبر اکرم (ص) به پیشوایی عالم و معصوم نیازمند است که قلمرو چهارگانه‌ی رسول خدا (ص) را ادامه دهد.
- (۳) نیاز به امام پس از پیامبر (ص) نه تنها از بین نمی‌رود بلکه بیشتر هم می‌شود چون مسائل جدید و طرز فکرهای گوناگون به وجود می‌آید.
- (۴) با گذشت زمان روابط اجتماعی به مرحله‌ی پیچیده‌تری وارد می‌شود و نیازمند احکام جدید است که نیاز به مفسر معتبر وحی غیرقابل انکار است.

۶۴- از دقت در کدام آیه، مفهوم می‌گردد که: «انتخاب راه ایمان یا کفر، هدایت یا ضلالت، طبعاً مصائب ناخواسته به دنبال دارد؟»

- (۱) «و لِيُمَحِّصَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا وَ يَمْحَقَ الْکَافِرِينَ»
- (۲) «إِنْ يَمْسَسْکُمْ قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِّثْلُهُ»
- (۳) «و تِلْکَ الْآیَاتُ نُّدَاوُلُهَا بَیْنَ النَّاسِ وَ لِيَعْلَمَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا»
- (۴) «هٰذَا بَیَانٌ لِّلنَّاسِ وَ هُدًی وَ مَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ وَ لَا تَهِنُوا وَ لَا تَحْزَنُوا»

۶۵- مردم در عصر غیبت از دو قلمرو امامت محروم ماندند، قلمرو و قلمرو؛ از این رو عصر غیبت برای شیعیان عصر

نام‌گذاری شده است.

- (۱) مرجعیت علمی - ولایت ظاهری - تردید و دودلی‌ها
- (۲) مرجعیت علمی - ولایت معنوی - آزمایش و ابتلا
- (۳) عدالت اجتماعی - ولایت ظاهری - آزمایش و ابتلا
- (۴) عدالت اجتماعی - ولایت معنوی - تردید و دودلی‌ها

مجموعه کامل سوالات عمومی و اختصاصی خارج از کشور را در کتاب "دور دنیا در ۴ ساعت" مشاهده کنید.

۶۶- همه‌ی موارد در جایگاه مرجع در زندگی شیعیان و چگونگی انتخاب آنان نقش دارد، به استثناء مورد

- (۱) انتخاب آگاهانه در طول تاریخ تشیع زمینه‌ساز رابطه‌ای عمیق میان مردم و مراجع تقلید بوده است.
- (۲) اگر کسی، پس از مدتی مراجعه به یک فقیه، تشخیص دهد که فقیه دیگری اعلم است احتیاطاً به تشخیص خود عمل کند.
- (۳) هرکس موظف است که بر مبنای تشخیص آگاهانه‌ی خود اقدام کند این امر نه تنها حق فرد بلکه وظیفه‌ی اوست.
- (۴) آن‌چه در انتخاب مرجع تقلید نقش اساسی دارد، دانش و تقوای اوست و این که بدون هیچ تشریفات به مقام مرجعیت رسیده باشد.

۶۷- با توجه به علل غرضی و علل طولی، تسلیم شدن در برابر عوامل بیرونی، حاکی از حاکمیت علل در انسان است، به این معنی

که شکست بیرونی شکست درونی محقق می‌شود و خود عالی که همان نفس است، مغلوب خود دانی می‌گردد.

- (۱) طولی - در کنار - مطمئن - عرضی - به دنبال - مطمئن - عرضی - در کنار - لوامه (۴) طولی - به دنبال - لوامه

۶۸- با توجه به حدیث شریف حضرت علی (ع) «حَبَّ الشَّيْءِ يَعْصِي وَيَصْمُ» موضوع مفهوم می‌گردد و از همین منظر است که

- (۱) علاقه و محبت اولیه، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند - رضایت کامل زن و مرد برای ازدواج ضروری است.
- (۲) علاقه‌ی شدید باعث می‌شود جوان با چشم و گوش باز عمل کند - رضایت کامل زن و مرد برای ازدواج ضروری است.
- (۳) علاقه‌ی شدید باعث می‌شود جوان با چشم و گوش باز عمل کند - ضروری بودن اذن پدر برای دختران روشن می‌شود.
- (۴) علاقه و محبت اولیه، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند - ضروری بودن اذن پدر برای دختران روشن می‌شود.

۶۹- لذت معرفت برتر و عمیق، آن‌گاه به کام جان انسان چشانده می‌شود که با گره بخورد تا توفیق الهی نصیب گردد و موانع

راه به لطف و حمایت او، بی‌اثر شود.

- (۱) پاکی و صفای فطری قلب - عزم و تصمیم
- (۲) پاکی و صفای فطری قلب - توحید ذاتی

- (۳) اخلاص در عمل و توحید عبادی - عزم و تصمیم
- (۴) اخلاص در عمل و توحید عبادی - توحید ذاتی

۷۰- با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «اتَّخِذُوا احْبَابَكُمْ وَرَهْبَانَهُمْ اَرْبَاباً مِنْ دُونِ اللَّهِ وَ الْمَسِيحُ ابْنُ مَرْيَمَ ...» امر مورد نکوهش خداوند و

تحقق توحید بوده است.

- (۱) اتخاذ احبار و رهبان و مسیح بن مریم به ربوبیت - ذاتی
- (۲) بی‌توجهی به دعوت احبار و رهبان و مسیح بن مریم - ذاتی
- (۳) اتخاذ احبار و رهبان و مسیح بن مریم به ربوبیت - عملی
- (۴) بی‌توجهی به دعوت احبار و رهبان و مسیح بن مریم - عملی

۷۱- یگانه شدن انسان برای خدا، به گونه‌ای که تمام جهت‌گیری‌های زندگی سمت و سوی الهی پیدا کند، همان است و رقم خوردن

مراتب و درجات آخری در گرو توحید است که پیام آیه‌ی شریفه‌ی حاکی از آن است.

- (۱) اخلاص در بندگی - نظری - «إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ»
- (۲) اعتقاد به ذات یگانه - نظری - «إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ»

- (۳) اعتقاد به ذات یگانه - عملی - «وَأَنِ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»
- (۴) اخلاص در بندگی - عملی - «وَأَنِ اعْبُدُونِي هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ»

۷۲- اهتمام به عمل صالح که یکی از برنامه‌های دست‌یابی به است و امکان ماندگاری در طریق حق را به دنبال دارد، از دقت در پیام

آیه‌ی شریفه‌ی مفهوم می‌گردد.

- (۱) حقیقت بندگی و اخلاص - «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»
- (۲) حقیقت بندگی و اخلاص - «كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ»
- (۳) توحید در بُعد ولایت و مالکیت - «وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ»
- (۴) توحید در بُعد ولایت و مالکیت - «كَذَلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ»

۷۳- آیه‌ی شریفه‌ی «إِنَّا هَدَيْنَا السَّبِيلَ إِنَّمَا شَاكِرًا وَإِنَّمَا كَفُورًا» با کدام آیه تناسب مفهومی ندارد؟

- (۱) «وَمَا كَانَ رَبُّكَ لِيُهْلِكَ الْقُرَىٰ بِظُلْمٍ وَأَهْلُهَا مُصَلِحُونَ»
- (۲) «قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَ مَنْ عَمِيَٰ فَعَلَيْهَا»
- (۳) «مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَاوُتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِنْ فُتُورٍ»
- (۴) «مَنْ كَانَ يَرْجِدِ لَلدُّنْيَا نَفْثَةً مِنْهَا وَمَا لَهُ فِي الْآخِرَةِ مِنْ نَصِيبٍ»

۷۴- با توجه به توحید و مراتب آن، در فهم قضا و قدر الهی که قضا برخاسته از و قدر برخاسته از است، تکیه‌گاه می‌باشد.

- (۱) علم و حکمت - اراده - قضا - تقدیر
(۲) علم و حکمت - اراده - تقدیر - قضا
(۳) اراده - علم و حکمت - قضا - تقدیر
(۴) اراده - علم و حکمت - تقدیر - قضا

۷۵- پایه‌های پوشالی کاخ اشرافیت جاهلی با پیام کدام آیه در هم فرو ریخت تا پیامبر گرامی اسلام (ص) بر ویرانه‌های آن کرامت انسان را بنیان نهاد؟

- (۱) «من عمل صالحاً من ذکر او انثی و هو مؤمن فلنحیینه حیاة طيبة ...»
(۲) «یا ایها الناس انا خلقناکم من ذکر و انثی و جعلناکم شعوباً و قبائل ...»
(۳) «قل یا اهل الکتاب تعالوا الی کلمة سواء بیننا و بینکم الا نعید الا الله ...»
(۴) «هو الذی ارسل رسوله بالهدی و دین الحق لیظهره علی الدین کله ...»

زبان انگلیسی

Part A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76–85 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

76. We missed her ride her horse last Friday.

- 1) watch 2) watching 3) to watch 4) be watched

77. The cinema in the square nearby is very wonderful.

- 1) locates 2) locating 3) to locate 4) located

78. Tom is very lazy. He cannot work well. Tom is to work well.

- 1) so lazy 2) such lazy 3) too lazy 4) very lazy

79. I had never seen her before, I recognized her from a picture.

- 1) Although 2) Because 3) Whereas 4) Whether

80. They moved to the village to get rid of the of urban life.

- 1) occasions 2) functions 3) results 4) pressures

81. Our professor asked me how I would happiness.

- 1) define 2) rise 3) estimate 4) dream

82. Hubble reached the that the universe was expanding.

- 1) exploration 2) construction 3) expression 4) conclusion

83. The number of laborers employed in cars has decreased over the recent years.

- 1) magnifying 2) industrializing 3) manufacturing 4) combining

84. The government's policies are going to improve in the near future.

- 1) economic 2) similar 3) private 4) addictive

85. He was sitting on a boat reading a newspaper.

- 1) efficiently 2) surprisingly 3) immediately 4) comfortably

Part B: Cloze Test

Directions: Questions 86–90 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice† (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

In most countries⁸⁶ handicapped children are usually taught in regular classes and may also be given some additional help. They learn the same⁸⁷ as their classmates: reading† writing† arithmetic† social studies† science† arts and⁸⁸ education. In the higher classes† they are⁸⁹ to gain work⁹⁰ in factories† in offices† in food and building services† as part of the school subjects.

- | | | | |
|------------------|-------------|---------------|---------------|
| 86. 1) mentally | 2) softly | 3) briefly | 4) silently |
| 87. 1) services | 2) subjects | 3) puzzles | 4) projects |
| 88. 1) physical | 2) central | 3) basic | 4) emotional |
| 89. 1) trapped | 2) enhanced | 3) evaluated | 4) encouraged |
| 90. 1) emergency | 2) movement | 3) experience | 4) impression |

Part C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by five questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage (1):

A machine is a device for doing useful work. There are many kinds of machines and they vary greatly in their nature and function. A machine may change energy from one form into another (e.g. chemical or nuclear energy into mechanical energy) or it may just modify and transmit forces and motions. There are simple machines like levers and pulleys and more complex machines like washing machines† cars† and nuclear power stations. All machines have some input† some output† a device to change the input† and a device to transmit the output.

Basic machines are very simple. A simple machine is a device that makes work easier either by reducing the effort needed or by making it easier to use effort. There are six kinds: the lever† the pulley† the wheel and axle† the inclined (sloping) plane† the wedge† and the screw. As the pulley and the wheel and axle are† in effect† circular levers† and the screw and the wedge are special kinds of inclined plane† there are really only two kinds of basic machine: levers and inclined planes.

91. According to the passage† machines are very different in their

- | | | | |
|-------------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| 1) shape and size | 2) price and cost | 3) weight and height | 4) nature and function |
|-------------------|-------------------|----------------------|------------------------|

92. The passage points out that the work of a machine can be

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) to do simple things | 2) to change the forms of the energy |
| 3) to change forces into motions | 4) to act like levers and pulleys |

93. Which one of the following is **NOT** a complex machine?

- | | | | |
|---------|-----------|---------------------|---------------------------|
| 1) cars | 2) levers | 3) washing machines | 4) nuclear power stations |
|---------|-----------|---------------------|---------------------------|

94. It is mentioned in the passage that all machines have

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1) only some input | 2) only some output |
| 3) some input and some output | 4) some devices to transmit the input |

95. The writer believes that basic machines

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1) make work hard | 2) are of one kind only |
| 3) force a device to work worse | 4) make it possible to work with less effort |

Passage (2):

A famous event in American history took place at an old mission in San Antonio† Texas† in 1836. The mission (founded by Spanish priests) was called the Alamo.

At this time† Texas had not yet become part of the United States of America. It was one of the Mexican states. Mexico had been ruled by Spain until 1821† when it became free. In 1835 a group of American settlers in Texas revolted against Mexico. They wanted to set up an independent state of Texas. Volunteers from the United States came to help them. The rebels captured San Antonio and turned the Alamo into a castle.

Early in 1836† the Mexican general Santa Anna attacked the Alamo with 4†000 soldiers. Inside the castle were some 187 Americans† among them the frontiersmen Davy Crockett and James Bowie. Their leader was William Travis. For 12 days the defenders fought off the Mexican army† but eventually the Alamo was captured. Women and children were allowed to go free† but all the men defending the Alamo were killed.

Six weeks later† the Texans† led by Sam Houston† defeated Santa Anna's army at the battle of San Jacinto. Texas was free. For a while Texas was an independent state, but in 1845 it joined the United States.

96. According to the passage† Texas was originally

- | | | | |
|-----------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| 1) a free state | 2) a Spanish state | 3) a Mexican state | 4) an American state |
|-----------------|--------------------|--------------------|----------------------|

97. Which statement about the passage is NOT true?

- 1) Mexico had been ruled by Spain until 1821.
- 2) The Alamo was an old mission against Spanish priests.
- 3) Texas had not yet become part of the United States before 1835.
- 4) The old mission in San Antonio† Texas was where a famous event happened.

98. The American settlers in Texas revolted against Mexico because they wanted

- | | |
|--|--|
| 1) to build the castle of Alamo | 2) to set up an independent state of Texas |
| 3) to attach Mexico to the United States | 4) to push Spain out of Mexico |

99. The word "eventually" in the 3rd paragraph is closest in meaning to

- | | | | |
|-------------|--------------|------------|---------------|
| 1) commonly | 2) certainly | 3) finally | 4) straightly |
|-------------|--------------|------------|---------------|

100. When did Texas become part of the United States?

- | | | | |
|---------|---------|---------|---------|
| 1) 1821 | 2) 1835 | 3) 1836 | 4) 1845 |
|---------|---------|---------|---------|



برای آشنایی شما با سبک پاسخ نویسی کتاب‌های «دور دنیا در ۴ ساعت» پاسخ‌های تشریحی کنکور سراسری خارج از کشور سال ۸۹ را در این صفحات در اختیار شما قرار داده‌ایم. امید است که مورد استفاده قرار گیرد.

پاسخ‌های تشریحی

زبان و ادبیات فارسی

۱- (۲)

معنی درست واژه‌ها:

آذار: ماه اول بهار، فروردین، از ماه‌های رومی ست (ایار: ماه سوم بهار، خرداد / نیسان: از ماه‌های رومی که بخشی از آن در فروردین و بخشی در اردیبهشت واقع می‌شود).

تفقد: دل جویی

حرز: تعویذ، دعایی که روی کاغذ بنویسند و با خود همراه داشته باشند، بازوبند

حازم: دوراندیش، هوشیار (بدسگال: بداندیش)

۲- (۲)

معنی درست واژه‌ها:

موزن: شعرپرداز، نظم سازنده، موزون کننده (مؤذن: اذان‌گو)

فند: بند، مکر و حيله، نیرنگ

مشرعه: جای نوشیدن آب (شرع: طریقه‌ای که خداوند برای بندگانش روشن و آشکار ساخته است).

مسعی: کوشش، سعی (مفرد مساعی)

عایده: درآمد، فایده، نفع (مفرد عواید)

۳- (۱)

معنی واژه‌های گزینه‌ی (۱):

شرنگ: زهر، سم، هر چیز تلخ

رز: ۱- زهر، سم مهلک (در درس رستم و اسفندیار) ۲- درخت انگور ۳- باغ انگور

تاک: درخت انگور

بررسی دیگر گزینه‌ها:

۲) معنی مشترک واژه‌های این گزینه: اسب

کمیت: اسب سرخ مایل به سیاه

کرنند: اسبی که رنگش چیزی میان زرد و بور باشد.

کهر: رنگ سرخ مایل به تیرگی (مخصوص اسب و استر) و گاهی به‌طور کلی برای اسب به کار می‌رود.

۳) معنی مشترک واژه‌های این گزینه: بانگ و فریاد

نفیر: فریاد و زاری به آواز بلند

صفیر: بانگ، فریاد

غریو: بانگ و فریاد، هیاوو

۴) معنی مشترک واژه‌های این گزینه: زره

جوشن: زره

گبر: نوعی جامه‌ی جنگی، خفتان

ببر بیان: نام زره مخصوص رستم

۴- (۳)

املاي درست واژه‌ها:

انتفاع: سود بردن، نفع بردن

لئیم: ۱- فرومایه، سفله ۲- بخیل، خسیس

مَهْمَل: بیهوده (مهمل گذاشتن: به جا نیاوردن، به سستی رها کردن / مَحْمَل: کجاوه)

معنی متن: «بی‌فایده‌ترین دارایی‌ها آن است که از آن [هیچ] سودی به‌دست نیاید و پست‌ترین دوستان کسی‌ست که در زمان سختی و بدبختی در دوستی و صداقت سستی کند.»

عریضه: طراحان محترم برای راهنمایی بیشتر درباره‌ی غلط املایی «انتفاء»، واژه‌ی «منفعت» را در سؤال ۲ (گزینه‌ی ۳) آورده‌اند!!!

۵- (۱)

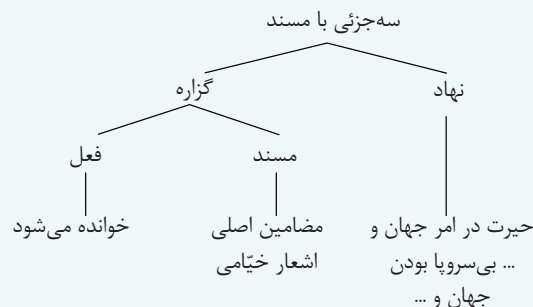
املاي درست واژه:

مفارقت: فراق، دوری، جدایی (فَرَاغَت: فراغ، آسایش)

معنی متن: «و برای [انسان] عاقل، شایسته‌تر این است که همیشه، خواستنِ آخرت را بر دنیا برتری بدهد، زیرا هر کس اراده‌اش در طلب دنیا کوتاه‌تر (کم‌تر) باشد، پشیمانی‌[های] او هنگام جدایی از آن (دنیا) کم‌تر است و کسی که تلاش او در [راه] صلاح‌دیده‌های دنیا [بی] خرج شود، زندگی برایش [مانندِ تحمّل] بار می‌شود (دشوار می‌شود) و از پاداش آخرت محروم می‌گردد.»

۶- (۲)

دَقّت گنیم! فعل «خوانده می‌شود» (سه‌جزئی با مسند) گونه‌ی مجهول فعل «می‌خوانند» (چهارجزئی با مفعول و مسند) است، اما مانند بسیاری از سوالات دیگر، هیچ نمونه‌ای در کتاب درسی ندارد!



۷- (۴)

نزدیک‌بین: کسی که نزدیک را می‌بیند. / پاسخ‌گو: کسی که پاسخ را می‌گوید. / آینه‌گردان: کسی که آینه را می‌گرداند. / حصیرباف: کسی که حصیر را می‌بافد.

واژه‌هایی از این دست در دیگر گزینه‌ها:

(۱) کوچک‌سال: کسی که [سنّ و] سالی کوچک دارد.

(۲) نوپرداز: کسی که به [مسائل] نو می‌پردازد. (این واژه فشرده‌ی یک جمله‌ی سه‌جزئی با متمّم است.) / پررو: کسی که رویی (جراتی) پر (فراوان) دارد. / بدزبان: کسی که زبانی بد دارد.

(۳) خوش‌روش: کسی که روشی (راه رفتنی) خوش دارد.

عریضه: الف- «گفتن» گذرا به مفعول و متمّم است؛ بنابراین، «پاسخ‌گو» فشرده‌ای‌ست از یک جمله‌ی چهارجزئی با مفعول و متمّم و نه سه‌جزئی با مفعول! در نتیجه، این سؤال هم در حقیقت نادرست و بدون پاسخ است. صورت گسترده‌ی این واژه چنین است: «کسی که پاسخ را به دیگری می‌گوید.» ب- بررسی واژه‌های «کوچک‌سال»، «پررو»، «بدزبان» و «خوش‌روش» در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) طبق نظر کتاب درسی نوشته شده است، همان‌طور که خودآزمایی زبان فارسی ۳ «خوش‌حال» را «کسی که حالی خوش دارد» معرّفی کرده، اما حقیقت این است که این دسته از کلمات مرکّب، در اصل، فشرده‌ی یک جمله‌ی سه‌جزئی گذرا به مسند هستند و نه گذرا به مفعول. مثلاً «بدکار» یعنی «کسی که کار او بد است»، نه «کسی که کار بد دارد» و «خوش‌حال» یعنی «کسی که حال او خوش است»، نه «کسی که حال خوش دارد». نزدیکی این دو تعبیر، مؤلّفین محترم کتاب درسی را به اشتباه انداخته است.

بنابراین، در گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) تفسیر درست واژه‌ها این‌طور است: کوچک‌سال: کسی که [سنّ و] سال او کوچک است. / پررو: کسی که روی (جرات) او پُر (فراوان) است. / بدزبان: کسی که زبان او بد است. / خوش‌روش: کسی که روش او خوش است.

۸- (۱)

واژه‌های مشتق: ویژگی (ویژه + [گ]-ی) / پیچیدگی (پیچید + ه + [گ]-ی) / گرایش (گرا + [ی]-ش) / هندی (هند + ی) (۴ واژه)

واژه‌های مشتق - مرکّب: نکته‌سنجی (نکته + سنج + ی) / خیال‌پروری (خیال + پرور + ی) / مضمون‌آفرینی (مضمون + آفرین + ی) / باریک‌اندیشی (باریک + اندیش + ی) / خیال‌بافی (خیال + باف + ی) / توصیف‌گرایی (توصیف + گرا + [ی]-ی) (۶ واژه)

مجموعه کامل سوالات عمومی و اختصاصی خارج از کشور را در کتاب «دور دنیا در ۴ ساعت» مشاهده کنید.

عریضه: کاربرد «گرایش پیدا کردن» در زبان امروز، طوریست که بسیار به ساختار فعل‌های مرکب نزدیک شده و بهتر است آن را روی هم یک عبارت فعلی بدانیم. استفاده از این فعل در سؤال و جدا کردن «گرایش» از فعل «پیدا کردن» غیرعلمی و به شدت محل اشکال است.

شمارش تگواژه‌ها: غزل / در / لغت / به / معنی / - / عشق / باز / ی / و / حدیث / - / عشق / و / عاشق / ی / گفت / - / ن / است / Ø / و / در / اصطلاح / - / شعرا / ابیات / ی / است / Ø / بر / یک / وزن / و / قافیه / و / با / مطلع / - / مصرع (۳۹ تگواژه)
شمارش واژه‌ها: غزل / در / لغت / به / معنی / - / عشق / بازی / و / حدیث / - / عشق / و / عاشقی / گفتن / است / و / در / اصطلاح / - / شعرا / ابیاتی / است / بر / یک / وزن / و / قافیه / و / با / مطلع / - / مصرع (۳۲ واژه)

دریای معرفت (وجه‌شبه: بزرگی، عمق و بی‌کرانگی) / شب چهل (وجه‌شبه: گمراه‌کنندگی)

شکوفه‌ی اشک (وجه‌شبه: کوچکی و طراوت) / آتش عشق (وجه‌شبه: سوزاندگی)

اضافه‌هایی از این دست در دیگر گزینه‌ها:

۱) کلاه شکوفه (وجه‌شبه: زیبایی و پوشاندگی؛ کلاه سر انسان را می‌پوشاند و شکوفه سر شاخه‌ها را.)

۲) دیوار امت (وجه‌شبه: نیاز به پشتوانه داشتن)

۳) پرده‌ی ناموس (وجه‌شبه: طرافت و حساسیت) / کلاه شکوفه (وجه‌شبه: زیبایی و پوشاندگی)

عریضه: چنین سؤالی ارزش علمی ندارد، زیرا تعیین اضافه‌ی تشبیه‌ی و استعاری خارج از متن تقریباً غیرممکن است.
بررسی دیگر گزینه‌ها:

۱) جهان را و طبیعت را / با پاییز و زمستان یا تابستان
معطوف به مفعول / معطوف به متمم / معطوف به متمم

۳) طبیعت، احساس و جامعه / طبیعت، احساس و جامعه، هر سه
معطوف به نهاد / معطوف به نهاد / بدل از نهاد

۴) نوروز، روز نخستین آفرینش
بدل از نهاد

عریضه: در گزینه‌ی (۴) هم در واقع نقش تبعی وجود ندارد و طراح، نقش دیگری را با بدل اشتباه گرفته است! ساختار جمله نشان می‌دهد که «روز نخست آفرینش» نمی‌تواند بدل باشد، بلکه مسند است و فعل اسنادی «است» بعد از آن به قرینه‌ی لفظی حذف شده. اگر این تعبیر را نپذیریم، باید گفت گزینه‌ی (۴) شکل ناقصی از یک جمله‌ی مستقل مرکب است:

نوروز، روز نخست آفرینش، که اهورامزدا دست به خلقت جهان زد و شش روز در این کار بود
نهاد جمله‌ی هسته / جمله‌ی وابسته / پای قالی فعل جمله‌ی هسته

«روز نخست آفرینش» در دو صورت می‌توانست بدل باشد:

اول این‌که: فعلی در انتهای گزینه وجود داشته باشد تا جمله‌ی هسته را کامل کند.

دوم این‌که: حرف ربط «که» حذف شود تا جمله‌ی «نوروز، روز نخست آفرینش، اهورامزدا دست به خلقت جهان زد» یک جمله‌ی مستقل به شمار بیاید.

۱۲- (۳) «کتاب احمد» و «مسالك المحسنين»: عبدالرحيم طالبوف (حاج ملا عبدالرحيم بن ابوطالب نجار تبریزی سرخابی)

*زین‌العابدین مراغه‌ای: از نویسندگان اوایل دوره‌ی مشروطه که از وی «سیاحت‌نامه‌ی ابراهیم‌بیگ» بر جا مانده است.

بررسی دیگر گزینه‌ها:

۱) «اخلاق‌الاشراف» و «رساله‌ی دلگشا»: عبید زاکانی (اثر دیگر: موش و گربه)

۲) «سیر حکمت در اروپا» و «آیین سخنوری»: ذکاءالملک فروغی (آثار دیگر: تصحیح کتبات سعدی و دیوان حافظ، ترجمه‌ی کتاب «گفتار در روش به کار بردن خرد» از دکارت)

۴) ترجمه‌ی «روح‌القوانین» و ترجمه‌ی «عظمت و انحطاط رومیان»: علی‌اکبر دهخدا (آثار دیگر: امثال و حکم، لغت‌نامه، تصحیح دیوان منوچهری و تصحیح دیوان حافظ)

۱۳- (۴)

غلامحسین ساعدی مشهور به «گوهر مراد» (۱۳۶۴-۱۳۱۴) در تیریز به دنیا آمد. تحصیلات ابتدایی و متوسطه را در زادگاهش سپری کرد و در تهران ادامه‌ی تحصیل داد و روان‌پزشک شد. وی نویسنده‌ای پرکار بود و آثار زیادی را در زمینه‌ی نمایش و داستان از خود بر جای گذاشت مانند: «آی با کلاه آی بی‌کلاه»، «چوب به دست‌های ورزیل»، «عزاداران بیل»، «گور و گهواره»، «گاو»، «توپ»، «ترس و لرز» و
بررسی دیگر گزینه‌ها:

- ۱) سووشون: سیمین دانشور / غرب‌زدگی: جلال آل‌احمد
۳) هبوط: دکتر علی شریعتی / بوته‌زار: علی‌محمد افغانی

۱۴- (۳)

نام پدیدآورندگان آثار:

سیرالملوک (سیاست‌نامه): خواجه نظام‌الملک توسی

عقل سرخ: سهروردی

آواز پر جبرئیل: سهروردی

چهار مقاله: احمد عروسی سمرقندی

عریضه: کتاب «آواز پر جبرئیل» نوشته‌ی «سهروردی» ست که در تاریخ ادبیات رشته‌ی انسانی به نام او اشاره شده است. در کتاب‌های درسی رشته‌های غیرانسانی هیچ‌جا نامی از سهروردی به‌عنوان مؤلف این کتاب به میان نیامده، اما جایی در ادبیات پیش‌دانشگاهی، درس «شب‌کویر» نوشته‌ی دکتر شریعتی نام این کتاب سهروردی آمده و در حقیقت از مفهوم ترکیب «آواز پر جبرئیل» برای زیبایی متن استفاده شده است، آن‌جا که می‌نویسد: «... دیدن صحرایی که آواز پر جبرئیل همواره در زیر غرفه‌ی بلند آسمانش به گوش می‌رسد ...».

۱۵- (۱)

بررسی دیگر گزینه‌ها:

۲) حس‌آمیزی: شنیدن بو (آمیزش دو حس شنوایی و بویایی)

۳) استعاره: نور چشم استعاره از معشوق

۴) جناس تام: «دیده» در مصراع اول (بخشی از فعل!)، «دیده» در مصراع چهارم (چشم)

۱۶- (۴)

بررسی دیگر گزینه‌ها:

۱) تلمیح: اشاره به داستان کشته شدن سهراب به دست رستم، و نوش‌دارویی که به دلیل مکر کاووس شاه به سهراب نرسید تا او درگذشت.

۲) موجز بودن ≠ اطناب داشتن

عریضه: البته بهتر بود این دو را تضاد در نظر نمی‌گرفتند، زیرا مسلماً در بیت به‌طور متضاد به‌کار نرفته‌اند!

۳) مجاز: دست مجاز از قدرت
مجاز حقیقت

معنی بیت گزیده‌ی (۴): هنگامی که با هیبت به دشمن نگاه می‌کنی - حتی اگر دلش از آهن و روی ساخته شده باشد - مانند جیوه به لرزه می‌افتد.

۱۷- (۳)

کنایه: بر باد رفتن کنایه از نابود شدن

تشبیه: الف - تشبیه دل خود (شاعر) به زلف معشوق (وجه‌شبه: بر باد رفتن) ب - اضافه‌ی تشبیه‌ی: دام عشق (وجه‌شبه: گرفتار کردن)
مشبه مشبه‌به

جناس تام: «باد» در مصراع اول (جابه‌جایی هوا)، «باد» در مصراع دوم (فعل دعایی)

جناس ناقص: «باد»، «بادا / سر، هر / سر، بر

بررسی دیگر گزینه‌ها:

۱) کنایه: بار به دست کسی دادن کنایه از او را گرفتار کردن

تشبیه (اضافه‌ی تشبیه‌ی): کمند زلف (وجه‌شبه: اسیر کردن)
مشبه مشبه‌به

جناس تام: —

جناس ناقص: بر، سر

۲) کنایه: بر آب نهاده شدن و بر باد نهاده شدن، هر دو کنایه از ناپایداری / دل بر کسی یا چیزی نهادن: کنایه از شیفته‌ی آن (او) شدن
تشبیه: — / جناس تام: — / جناس ناقص: آب، آن (جناس ناقص کنکوری! یعنی از آن دسته جناس‌ها که طراح کنکور دست‌وپا می‌کند تا نقص سؤالات آرایه را بپوشاند. این‌گونه جناس در بعضی سؤالات در گزیده‌ی صحیح دیده می‌شود!)

مجموعه کامل سوالات عمومی و اختصاصی خارج از کشور را در کتاب "دور دنیا در ۴ ساعت" مشاهده کنید.

(۴) کنایه: گره گشودن از چیزی یا کاری کنایه از رفع کردن مشکل آن؛ گره گشودن از دل کنایه از زدودن غم و اندوه

تشبیه: _____ / جناس تام: _____ / جناس ناقص: _____

مفهوم گزینه‌ی (۲): معشوق حقیقی، همان چیزی‌ست که انسان را به خود مشغول می‌کند. هرچه آدمی را از یاد معشوق غافل می‌کند، در

حقیقت انسان همان را به عنوان معشوق برگزیده است.

مفهوم مشترک دیگر گزینه‌ها: «عاشق فقط در پی خداست و به بهشت بی‌توجه است.» یا توجه صرف عاشق به خدا و بی‌اعتنائی‌اش به بهشت

مفهوم گزینه‌ی (۱): رازآلود بودن افلاک

مفهوم مشترک بیت سؤال و سایر گزینه‌ها: عامل حقیقی همه‌ی پدیده‌ها خداوند است.

مفهوم گزینه‌ی (۴): نکوهش زراندوزی

مفهوم مشترک بیت سؤال و دیگر گزینه‌ها: ستایش زر و بیان مزایای ثروت

مفهوم مشترک بیت سؤال و گزینه‌ی (۲): ناپایدار بودن قدرت دنیوی و ضرورت غنیمت شمردن فرصت دست‌گیری از دیگران

بررسی مفهوم دیگر گزینه‌ها:

(۱) ضرورت شکر نعمت‌های خداوند (۳) آدمی بنده‌ی احسان است.

(۴) حکومت ممدوح موجب برقراری ثبات و آرامش است.

مفهوم گزینه‌ی (۳): دعوت به صبر پیشه کردن

مفهوم مشترک بیت سؤال و دیگر گزینه‌ها: جمع‌ناپذیر بودن عاشقی و صبوری

مفهوم گزینه‌ی (۴): ضرورت اصلاح خود پیش از نصیحت دیگران

مفهوم مشترک عبارت سؤال و دیگر گزینه‌ها: ضرورت راستی ورزیدن؛ راستی موجب رستگاری‌ست.

مفهوم گزینه‌ی (۱): عاشق به اختیار خود عاشق می‌شود.

مفهوم مشترک دیگر گزینه‌ها: عاشق در عشق اختیاری از خود ندارد.

پور آبتین: فریدون که پدرش، آبتین، به دست ضحاک گرفتار شد و مغز سرش را به ماران ضحاک دادند.

دختر شاه هاموران: سودابه، دختر پادشاه یمن و همسر کاووس

مرد آهنگر: کاوه؛ چهره‌ای انقلابی که به هواداری فریدون بر ضد پادشاه ظالم وقت، ضحاک، قد برافراشت.

شاه یزدان شناس: پادشاه ایران قبل از ضحاک، که برخی از فنون و پیشه‌ها را به جهانیان آموخت، اما پس از مدتی به تدریج خودبینی و

ناسپاسی نسبت به خداوند بر او چیره شد.

زبان عربی

(۲) - ۲۶ «کمصباح: مانند چراغی (مشعلی)» اسم نکره است و باید با «ی» وحدت یا نکره ترجمه شود. [رد گزینه‌های (۳) و (۴)]

«یهدیکم» جمله‌ی وصفیه است و باید با حرف ربط «که» ترجمه شود. [رد گزینه‌ی (۳)]

«گم» در «یهدیکم: هدایت می‌کند شما را» مفعول به است باید به صورت مفعولی ترجمه شود. [رد سایر گزینه‌ها]

«إلى طریق الرشاد: به راه هدایت (راه راست)» [رد سایر گزینه‌ها]

(۱) - ۲۷ «إن: اگر» حرف شرطیه است. [رد سایر گزینه‌ها]

«یکن: باشد» فعل شرط است و باید به صورت مضارع التزامی ترجمه شود. [رد گزینه‌های (۲) و (۴)]

«أن نشجعه: او را تشویق کنیم» فعل مضارع منصوب به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

«لِيتَعَلَّمْ: که بیاموزد» [رد سایر گزینه‌ها]

«و لا یَقْصُرْ: و کوتاهی نکند»؛ به فعل مضارع منصوب عطف شده است پس باید به صورت مضارع التزامی ترجمه شود و نیز صیغه‌ی «لِلاَغائب»

می‌باشد. [رد سایر گزینه‌ها]

(۴) - ۲۸ «یقیم ... الذین: کسانی به پای می‌دارند که» [رد گزینه‌های (۱) و (۳)]

کلمه‌ی «أمر» مفرد است نه جمع. [رد گزینه‌ی (۲)]

«لا یَتَّبِعُونَ: پیروی نمی‌کنند» فعل مضارع منفی است. [رد سایر گزینه‌ها]

«المطامع الدنیویة: مطامع دنیوی». [رد گزینه‌های (۲) و (۳)]

۲۹- (۱)

ترجمه‌ی صحیح دیگر گزینه‌ها:

(۲) «لذا، به نزد او رفت و به کمک استاد فاضلش شروع به آموزش این علم کرد»؛ ترکیب وصفی و اضافی است و نیز چون معرفه است با کلمه‌ی «یک» ترجمه نمی‌شود.

(۳) «و نزد او سال‌های متوالی ماند تا این‌که جراحی از مشهورترین پزشکان (جراحان) شد.»؛ «أشهر» اسم تفضیل به معنای «مشهورترین» است.

(۴) «از آن وقت برادر من مَصَّم شد که زندگی خود را در راه خیر انسانیّت وقف کند.»؛ «خیر الإنسانیّة» ترکیب اضافی است پس بین آن دو «واو» نمی‌آید.

۳۰- (۳)

ترجمه‌ی صحیح گزینه‌ی (۳): «انسان با از بین رفتن زندگی‌اش نمی‌میرد بلکه او زنده است»؛ «لایموت» فعل مضارع منفی است؛ و نیز جمله‌ی «هو حیّ» جمله‌ی اسمیه است نه فعل مضارع مجهول.

۳۱- (۳)

«برادرت را با نیکی کردن به او سرزنش کن» این عبارت با گزینه‌ی (۳) تناسب مفهومی بیشتری دارد. زیرا در مصراع دوم گزینه‌ی (۳) می‌گوید: «اگر مردی به کسی که بدی کرده، نیکی کن»

۳۲- (۴)

«دانشمندان ما تحمّل کرده‌اند: قد تحمّل علماؤنا» فعل ماضی نقلی در زبان عربی با حرف «قد» به همراه فعل ماضی می‌آید. [رد سایر گزینه‌ها]

«پر بار: المثمرة» [رد گزینه‌های (۱) و (۲)]

«الكثير» صفت برای «التعب» می‌باشد پس باید با آن مطابقت داشته باشد. [رد گزینه‌ی (۲)]

۳۳- (۱)

تعیین صحیح دیگر گزینه‌ها:

(۲) «لا قِیمَةَ لِعِلْمٍ لیس له عمل!»؛ «ارزشی» مفرد است پس «قِیمَة» صحیح است؛ در ضمن «علم» مفرد است نه جمع.

(۳) «لا یَأْسُ یَنْفَذُ فی قلب العبد الصالح».

(۴) «لا أعرِف عاقلاً لا یعتبر بالتجارب!»؛ «عاقلی» با «ی» وحدت آمده است پس باید به صورت نکره تعریف شود. در ضمن «لا یعتبر» فعل مضارع اخباری است به صورت فعل مضارع منفی تعریف می‌شود.

نکته: در گزینه‌های (۲) و (۳) از کلمات «ارزش و یأس» نفی مطلق شده است، بنابراین باید از اسلوب «لا» نفی جنس برای تعریف استفاده کنیم.

ترجمه‌ی درک مطلب:

هنگامی‌که انسان به کاری می‌پردازد، باید آن را به نحو احسن انجام دهد زیرا خداوند بنده‌ای را دوست دارد که هنگامی‌که کاری را انجام می‌دهد آن را محکم و استوار انجام دهد، و این امر شامل همه‌ی دانش‌آموزان و معلّمان یا کارگران و مهندسان و ... می‌شود و متأسفانه این فرهنگ بد در جان‌های ملت ما وارد شده است که شخصیت مخاطب یا بهایی که (برای آن کالا) می‌پردازد در کیفیت آن‌چه که برای او انجام می‌دهیم، تأثیر دارد، و این کاری نکوهش شده است که قرآن و سنت [پیامبر (ص) و ائمه (ع)] آن را انکار می‌کنند. گفته می‌شود که در قرن‌های نخستین بعد از اسلام هرگاه علامت «الله اکبر» بر روی کالاها (چیزها) مشاهده می‌شد دلالت بر کیفیت ساختاری آن چیز می‌کرد، اما الآن ...؟! پس باید عبرت بگیریم و تلاش کنیم تا عزّت‌مان را بازگردانیم!

۳۴- (۴)

«چرا مردم بعد از مشاهده‌ی علامت «الله اکبر» حکم به کیفیت کالا می‌کردند؟» با توجه به متن گزینه‌ی (۴) «زیرا می‌فهمیدند که آن از کشورهای اسلامی آمده است!» جواب مناسب‌تری برای سؤال می‌باشد.

ترجمه‌ی صحیح دیگر گزینه‌ها:

(۱) زیرا خداوند همان روزی‌دهنده‌ی قدرتمند و استوار است!

(۲) به خاطر این‌که آن‌ها مسلمان بودند و فقط پروردگارش را دوست داشتند!

(۳) زیرا آن کاری پسندیده است که قرآن و سنت انکارش نمی‌کنند!

«از علّت‌های عقب افتادن جامعه‌های اسلامی این است که ...» گزینه‌ی (۴) «دوری از دستورات قرآن و سنت!» برای جای خالی مناسب‌تر می‌باشد.

۳۵- (۴)

ترجمه‌ی صحیح دیگر گزینه‌ها:

(۲) انکار فرهنگ جامعه و پیشرفت آن!

(۱) دوری از کار!

(۳) انکار قرآن و سنت!

«عبرت در این است که ما ...» گزینه‌ی (۱) «صاحب قدرت و نیرو بودیم» برای جای خالی مناسب‌تر است.

۳۶- (۱)

ترجمه‌ی صحیح دیگر گزینه‌ها:

(۳) عقب‌مانده بودیم و الآن پیشرفته شدیم!

(۲) تلاش کردیم و به قدرتمان و عزّت‌مان رسیدیم!

(۴) در گذشته از علامت «الله اکبر» استفاده می‌کردیم!

مجموعه کامل سوالات عمومی و اختصاصی خارج از کشور را در کتاب **دور دنیا در ۴ ساعت** مشاهده کنید.

۳۷- (۴)

«همانا خداوند بنده‌ای را دوست دارد که وقتی کاری را انجام می‌دهد، آن را محکم و استوار انجام دهد.» مناسب‌ترین و نزدیک‌ترین مفهوم به این عبارت گزینه‌ی (۴) «همانا خداوند به کمیت کار نمی‌نگرد بلکه به کیفیت آن [می‌نگرد]!» است.

ترجمه‌ی دیگر گزینه‌ها:

- (۱) نیکی‌ها را انجام بده نه بدی‌ها را!
(۲) همانا خداوند ما را به انتخاب کارهای استوار دستور می‌دهد!
(۳) در انجام واجبات تنبلی نکن!

۳۸- (۴)

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «مِنْ الْمُؤْسِفِ أَنَّ هَذِهِ الثَّقَافَةَ السَّيِّئَةَ قَدْ دَخَلَتْ فِي نُفُوسِ أُمَّتِنَا»

دلایل رد دیگر گزینه‌ها:

- (۱) مِنْ ← حرف جرّ است نه اسم موصول / دَخَلَتْ ← دَخَلْتُ (فعل ماضی صیغه‌ی «لِلغائبة») است و فاعل آن ضمیر مستتر «هي» می‌باشد و مرجع آن «الثقافة» مفرد مؤنث است
(۲) دَخَلَتْ ← دَخَلْتُ / نُفُوسٍ ← نُفُوسٍ (اسم مضاف تنوین نمی‌گیرد)
(۳) الْمُؤْسِفِ ← الْمُؤْسِفِ (اسم فاعل از ثلاثی مزید باب افعال می‌باشد) / السَّيِّئَةَ ← السَّيِّئَةَ (صفت و منصوب به تبعیت از «الثقافة» دَقَّتْ کنید «الثقافة» بنا به تبعیت از «هذه» منصوب می‌باشد).

۳۹- (۱)

حرکت‌گذاری کامل عبارت: «فِي الْقُرُونِ الْأُولَى بَعْدَ الْإِسْلَامِ ... كَانَتْ عَلَامَةً «اللَّهُ أَكْبَرُ» تُشَاهَدُ عَلَى الْبَضَائِعِ»

دلایل رد دیگر گزینه‌ها:

- (۲) أَكْبَرُ ← أَكْبَرُ (اسم غیرمنصرف تنوین نمی‌گیرد) / الْبَضَائِعِ ← الْبَضَائِعِ (مجرور به حرف جرّ است و اگرچه غیرمنصرف است اما چون «ال» دارد می‌تواند کسره بگیرد).
(۳) الْأُولَى ← الْأُولَى (اولی) اسم تفضیل بر وزن «فُعْلَى» به معنای «نخستین» است و «أُولَى» اسم تفضیل بر وزن «أَفْعَل» به معنای «شایسته‌تر» است / الْإِسْلَامَ ← الْإِسْلَامَ (مضاف‌الیه و مجرور است)
(۴) عَلَامَةً ← عَلَامَةً (اسم مضاف تنوین نمی‌گیرد) / تُشَاهَدُ ← تُشَاهَدُ (فعل مضارع مجهول است)

۴۰- (۳)

دلایل رد دیگر گزینه‌ها:

- (۱) مَجْرَدٌ ثلاثی ← مزید ثلاثی من باب افعال / فعل و مع فاعله جملة فعلیة ← فعل و فاعله «القرآن» و الجملة فعلیة
(۲) مَجْرَدٌ ثلاثی ← مزید ثلاثی من باب افعال / لازم ← متعدّد
(۴) مَبْنِيٍّ للمجهول ← مَبْنِيٍّ للمعلوم / فعل مرفوع، و نائب فاعله ضمیر «هو» المستتر ← فعل مرفوع، و فاعله «القرآن» و الجملة فعلیة

۴۱- (۲)

دلایل رد دیگر گزینه‌ها:

- (۱) فعل من النواسخ و فاعله «علامة» و الجملة فعلیة و شرطیة ← فعل من النواسخ، اسمه «علامة» و الجملة فعلیة و شرطیة
(۳) من الأفعال الناقصة و اسمه ضمیر «هي» المستتر ← من الأفعال الناقصة و اسمه «علامة»
(۴) مبني على السكون ← مبني على الفتح / من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ، فاعله ضمیر «هي» المستتر ← من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ، اسمه «علامة»

۴۲- (۳)

دلایل رد دیگر گزینه‌ها:

- (۱) جامد ← مشتق و اسم مفعول / نعت و مجرور بالتبعية للمنعوت «شخصية» ← مضاف‌الیه و مجرور
(۲) نعت و منصوب بالتبعية ← مضاف‌الیه و مجرور
(۴) اسم فاعل (مصدره: خطبة) ← اسم مفعول (مصدره: مخاطبة) / خبر «أَنَّ» و مرفوع ← مضاف‌الیه و مجرور
فعل مضاعف فعلی است که دو حرف از حروف اصلی آن یکسان باشد. «أَلَحَّ» فعل ماضی مضاعف از ریشه‌ی «ل - ح - ح» می‌باشد.

۴۳- (۳)

بررسی دیگر گزینه‌ها:

- (۱) «لا تَضِيعَ» از ریشه‌ی «ض - ي - ع» معتل (اجوف)، ثلاثی مزید از باب تفعیل است.
(۲) «أَتَذُوقُ» از ریشه‌ی «ذ - و - ق» معتل (اجوف)، ثلاثی مزید از باب تفعّل است، دَقَّتْ کنید «مَرَّ: تلخ» اسم است، نه فعل!
(۴) «أَدَيْتَ» از ریشه‌ی «أ - د - ي» معتل (ناقص)، ثلاثی مزید از باب تفعیل است.

۴۴- (۲)

«تَحْتَرَمُ الْمُؤْمِنَةُ الْوَالِدَيْنِ ... ← يَحْتَرِمُ الْوَالِدَانِ ...»

«الوالدين» اسم مثنی است پس زمانی که نقش نائب‌فاعل را می‌گیرد باید مرفوع به «الف» شود و نیز باید فعل مجهول با نائب فاعل خود مطابقت کند.

۴۵- (۱)

تاسع شجرات ← تسع شجرات (اولاً: عدد اصلی است نه ترتیبی. ثانیاً: با معدود خود «شجرات» از نظر جنس باید مخالف باشد) الثامن ← الثامنة (عدد ترتیبی است و توصیفی برای «شجرة» می‌باشد، پس باید مؤنث بیاید) نفسها ← نفسه (مرجع ضمیر «أب» می‌باشد پس باید مذکر بیاید نه مؤنث) «باغمان ۹ درخت انار دارد و هشتمین [درخت] از آن‌ها را پدرم خودش کاشته است!»

۴۶- (۳)

فعل شرط «تكونون» باید مجزوم باشد بنابراین «تكونوا» صحیح است و جواب شرط «یهدیکم» نیز باید مجزوم باشد و چون فعل معتل و ناقص است حرف علّه‌ی آن باید حذف شود: «یهدکم»

۴۷- (۴)

در این گزینه هیچ‌گونه نعتی وجود ندارد. التلامیذ: مبتدا / یصلون: فعل و فاعل، خبر و محلاً مرفوع / إلی مدارسهم: جار و مجرور (هم: مضاف‌الیه) / مبکرین: حال مفرد و منصوب / کلّ: ظرف و منصوب (چون اضافه به ظرف شده ظرف حساب می‌شود) / یوم: مضاف‌الیه.

بررسی دیگر گزینه‌ها:

(۱) ما سمعناها: نعت و محلاً منصوب به تبعیت از منعوت «حکایه»

(۲) الصغار: نعت و مجرور به تبعیت از منعوت «أولاد»

(۳) شائعاً: نعت و منصوب به تبعیت از منعوت «عملاً»

۴۸- (۳)

«جداً» مفعول مطلق برای فعل محذوف است؛ در سایر گزینه‌ها هیچ‌گونه مفعول مطلق وجود ندارد.

۴۹- (۴)

در این گزینه تمییز وجود ندارد. دقت کنید، «ماء» خبر «كان» و منصوب است و «زلالاً» صفت برای «ماء» می‌باشد.

بررسی دیگر گزینه‌ها:

(۱) سمکاً: تمییز و منصوب برای رفع ابهام از فعل «مِلَّتْ»

(۲) فصاحه: تمییز و منصوب برای رفع ابهام از فعل «تقدّم» پیشرفت کرد»

(۳) خطأ: تمییز و منصوب برای رفع ابهام از «أقلّ»

۵۰- (۳)

«مریم» منادای علم و مبنی بر ضم و محلاً منصوب است؛ در ضمن حرف ندای «یا» حذف شده است.

بررسی دیگر گزینه‌ها:

(۱) إله العارفين ← إله العارفين (منادای مضاف و منصوب)

(۲) یا ذو النعمة ← یا ذا النعمة (منادای مضاف و منصوب است)

(۴) یا المعلمة ← یا أيتها المعلمة («المعلمة» معرفه به «ال» است و چون مفرد مؤنث است پس باید با «أيتها» بیاید نه «یا»)

فرهنگ و معارف اسلامی

۵۱- (۲)

با گسترش علم در دنیای امروز، می‌توانیم نمونه‌هایی از ارتباط و پیوستگی بین موجودات عالم را دریابیم. در حقیقت می‌توان گفت زمین جزئی از منظومه‌ی شمسی و منظومه‌ی شمسی جزئی از کهکشان راه‌شیری و کهکشان راه‌شیری جزئی از نظام کیهانی پیرامون ماست و این یک پیوستگی طولی را به ما نشان می‌دهد. عمر موجودات و نظام‌های این دنیای به هم پیوسته، نامحدود و دائمی نیست. هر یک از این نظام‌ها انرژی و استعدادی محدود دارد و روزی به پایان می‌رسد. اما این فروپاشی و انهدام به معنای نیستی و نابودی نیست؛ بلکه برای پیوستن به نظامی دیگر و تجدید سازمان و استمرار در متن نظام‌های دیگر صورت می‌گیرد. از این منظر هیچ چیز در متن عالم طبیعت از بین نمی‌رود بلکه در نظامی تازه‌تر خود را می‌نمایاند.

۵۲- (۱)

یکی از عوامل غلط‌پیدن در گناه، بی‌توجهی به آخرت است. کسی که به آخرت ایمان دارد، گناه را چون آتشی می‌بیند که اگر از آن توبه نکند، روزی گریبان او را خواهد گرفت. امام عصر (عج) می‌فرماید: «هیچ چیز مانند نماز بینی شیطان را به خاک نمی‌مالد.» اگر آدمی سرمایه‌های الهی را به کار گیرد و دعوت انبیا را بشنود و روزنه‌ی قلبش را به روی الهامات و امدادهای الهی بگشاید، زیبایی‌های «ایمان» و «عمل صالح» در وجودش تجلی می‌کند، زندگی‌اش سرشار از نیکی‌ها و زیبایی‌ها می‌شود و بالاخره زندگی جاوید لبریز از سرور و خرسندی را در بهشتی که خداوند برایش آماده کرده، به دست خواهد آورد.

۵۳- (۴)

این بیت به هدف‌مندی و غایت‌مندی جهان اشاره می‌کند و بیانگر ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی است. گزینه‌های (۱) و (۳) بیانگر بی‌ارزش و ناچیز بودن دنیاست و انسان‌ها را به این مسئله هدایت می‌کند که هدف خود را در جهان آخرت که باقی است بجویند. این امر بیانگر هدف‌مندی خداوند است. در گزینه‌ی (۲) نیز به این مسئله اشاره می‌کند که خلقت عبث و بیهوده نیست و هدف همه‌ی موجودات بازگشت به سوی خداست. هر سه گزینه مربوط به ضرورت معاد در پرتو حکمت الهی است.

تذکر: گزینه‌ی (۴) بیانگر دیدگاه کسانی است که مرگ را پایان زندگی می‌دانند، به زندگی دنیا راضی شده‌اند و به آن آرام گرفته‌اند.

مجموعه کامل سوالات عمومی و اختصاصی خارج از کشور را در کتاب "دور دنیا در ۴ ساعت" مشاهده کنید.

۵۴- (۳)

در آیهی ۷۱ سورهی مبارکهی زمر سرنوشت کافران اینگونه بیان شده است: «و سيق الذین کفروا الی جهنم زمرا حتی اذا جاءوها فتحت ابوابها و قال لهم خزنتها الم یأتکم رسل منکم یتلون علیکم آیات ربکم و ینذرونکم لقاء یومکم هذا، و کسانی که کافر شدند به سوی جهنم گروه‌گروه رانده شوند. چون بدان جا رسند، درهای آن گشوده شود و نگهبانان (دوزخ) به آن‌ها می‌گویند: آیا رسولانی از خودتان برایتان نیامدند که آیات پروردگارتان را برایتان بخوانند و ملاقات این روز را به شما هشدار دهند؟» بنابراین آیه مربوط به عالم «قیامت» و خطاب به «جهنمیان» می‌باشد.

۵۵- (۴)

هر قدر محبت شدیدتر و عاشقانه‌تر باشد، تأثیر آن نیز در زندگی عمیق‌تر و گسترده‌تر است. عشق و محبت سبب می‌شود، انسان از خودمحوری درآید، خود را فراموش کند و ایثارگر، باراده، نیرومند، مصمم و پرکار شود. آن کس که به خدا ایمان دارد و او را صاحب همه‌ی زیبایی‌ها می‌بیند، محبت به او را در قلب خود حس می‌کند و به میزانی که ایمانش اوج می‌گیرد، محبتش فزون‌تر و عمیق‌تر می‌شود و عشق گرم و جوشانی وجودش را فرا می‌گیرد. بنابراین عشق و محبت ثمره‌ی ایمان است.

قرآن کریم در آیهی ۱۶۵ سورهی بقره، اساس و پایه‌ی دین‌داری را محبت خداوند قرار می‌دهد و به رابطه‌ی ایمان و محبت الهی اشاره می‌کند و می‌فرماید: «و من الناس من یتخذ من دون الله انداداً یحبونهم کحب الله و الذین آمنوا اشد حباً لله، و بعضی از مردم همتیانی به جای خدا می‌گیرند و آن‌ها را هم چون خدا دوست می‌دارند، اما آنان که ایمان دارند به خدا محبت بیشتری دارند.»

۵۶- (۱)

عفاف یک حالت روحی و فضیلت اخلاقی است که سبب می‌شود انسان اندام ظاهری خود را وسیله‌ی خودنمایی و جلب توجه دیگران قرار ندهد و دیگران نتوانند از او هیچ‌گونه سوءاستفاده‌ای کنند. امام علی (ع) در این باره فرمودند: «بپرهیز از این که خود را برای دیگران بیارایی و با انجام گناه به جنگ با خدا برخیزی.»

۵۷- (۴)

در آیهی ۵۹ سورهی احزاب، علاوه بر تعیین حد پوشش، علت آن نیز ذکر شده است: «یا ایها النبی قل لا زواجک و بناتک و نساء المؤمنین یدنین علیهن من جلابیبهن ذلك ادنی ان یعرفن فلا یؤذین». با تأمل در این آیه درمی‌یابیم که پوشش سبب می‌شود که زن به عفاف و پاکی شناخته شود و افراد بی‌بندوبار که اسیر هوی و هوس خود هستند، در مقابل چنین زنی احساس حقارت کرده و به خود اجازه‌ی تعرض به او را ندهند.

۵۸- (۱)

امام صادق (ع) درباره‌ی قوم بنی‌اسرائیل می‌فرماید: «گروهی از اینان هرگز در کارهای گناهکاران شرکت نداشتند اما هنگامی که آن‌ها را ملاقات می‌کردند، به روی آن‌ها می‌خندیدند و با آنان مأنوس می‌شدند.» بنابراین مأنوس شدن با گناهکاران موجب شریک شدن در گناه آن‌ها می‌شود. تذکر: قوم بنی‌اسرائیل در زمان حضرت داوود (ع) و هم در عصر حضرت عیسی (ع) راه نافرمانی از خدا را پیش گرفتند و چنان غرق در گناه شدند که مورد لعن این پیامبران بزرگ واقع شدند.

۵۹- (۲)

خداوند در آیهی ۱۷ سورهی تغابن می‌فرماید: «ان تقرضوا الله قرضاً حسناً یضاعفه لکم و یغفر لکم و الله شکور حلیم، اگر به خدا وامی نیکو دهید، آن را برای شما چند برابر می‌کند و شما را می‌بخشاید و خدا سپاس‌پذیر و بردبار است.» بنابراین در این آیه «چند برابر شدن مال یا افزایش سرمایه» و «آمزش گناهان» از نتایج اعطای وام بدون بهره (قرض الحسنه) اعلام شده است.

تذکر: نتایج قرض الحسنه در سایر گزینه‌ها عبارت‌اند از: گزینه‌ی (۱) آیهی ۱۲ سورهی مائده: «لاکفرن عنکم سیئاتکم: پوشاندن (زدودن) گناهان» و «لا دخلنکم جنات: دخول در باغ‌های بهشتی» گزینه‌ی (۳) آیهی ۱۸ سورهی حدید: «یضاعف لهم: پاداش چند برابر» و «لهم اجر کریم: اجر و مزد نیکو و باکرامت» گزینه‌ی (۴) آیهی ۲۴۵ سورهی بقره: «فیضاعفه له: پاداش چند برابر»

۶۰- (۳)

در آیهی ۱۶۵ سورهی نساء آمده است: «رسلا مبشرین و منذرین لئلا یکون للناس علی الله حجة بعد الرسل، رسولانی (را فرستاد که) بشارت‌گر و هشدار دهنده بودند تا در مقابل خداوند برای مردم بهانه و دستاویزی بعد از آمدن پیامبران نباشد.»

۶۱- (۳)

تعدد پیامبران به معنای تعدد و اختلاف در دین و اصول دعوت آنان نیست، همه در اصول دعوت خود مشترک بودند، اما در برخی از احکام و دستورهای فرعی تفاوت داشتند. درحقیقت، دین همه‌ی انبیا یکی بوده اما شریعت متفاوتی داشتند.

آمدن پیامبران متعدد برای این بوده است که آن‌ها دین الهی را درخور فهم و اندیشه‌ی انسان‌های دوران خود بیان کنند و متناسب با درک آنان سخن بگویند. قرآن کریم به همین موضوع اشاره می‌کند و می‌فرماید: «و ما ارسلنا من رسول الا بلسان قومه لیبین لهم، ما هیچ پیامبری را نفرستادیم جز به زبان قومش تا بتواند برای آنان به روشنی بیان کند.»

۶۲- (۱)

اعجاز معنوی قرآن کریم مربوط به جنبه‌های معنایی و محتوایی آن است. آیهی «و الشمس تجری لمستقر لها، خورشید به سوی قرارگاه خود می‌رود.» بیانگر یکی از حقایق علمی است که این آیه افق جدیدی از حکمت و معرفت را به روی انسان می‌گشاید و با پیشرفت علم این مسئله آشکارتر نیز شده است. هم‌چنین آیهی ۳۸ سوره‌ی یس به تقدیر الهی اشاره دارد و می‌فرماید که خداوند مسیر حرکت خورشید را معین و مقدر فرموده است به طوری که میان خورشید و ماه برخوردی پیش نیاید.

۶۳- (۲)

قلمرو اول رسالت - یعنی دریافت و ابلاغ وحی - با آمدن قرآن پایان می‌یابد و پس از رسول خدا (ص) احکام و دستورات جدیدی به عنوان وحی از طرف خداوند نمی‌آید. سه قلمرو دیگر از قلمروهای رسالت پیامبر اکرم (ص) به زمان ایشان اختصاص ندارد و به همان دلایلی که در زمان ایشان، جامعه به پیشوایی عالم و معصوم نیازمند است، پس از ایشان نیز نیازمند چنین پیشوایی است که مرجعیت علمی، ولایت ظاهری و ولایت معنوی مردم را به عهده بگیرد.

۶۴- (۲)

خداوند در آیه ۱۴۰ سوره آل عمران فرموده است: «ان یمسسکم قرح فقد مس القوم قرح مثله، اگر شما را زخمی رسد آن گروه را نیز مانند آن زخمی رسید.» از دقت در آیه درمی‌یابیم که سختی و مصیبت به گروه خاصی اختصاص ندارد. بنابراین انتخاب راه ایمان یا کفر، هدایت یا ضلالت، طبعاً مصائب ناخواسته به دنبال دارد.

۶۵- (۱)

در عصر غیبت مردم از دو قلمرو امامت یعنی مرجعیت علمی و ولایت ظاهری محروم ماندند. بدین ترتیب برای تداوم این دو مسئولیت، مرجعیت علمی در شکل مرجعیت فقیه ادامه می‌یابد و حکومت اسلامی در چهارچوب ولایت فقیه استمرار پیدا می‌کند. عصر غیبت برای شیعیان، عصر دودلی‌ها و شک و تردیدهاست.

تذکره: از آن‌جا که مقام ولایت معنوی نیازمند حضور آشکار امام زمان (عج) نیست، در عصر غیبت نیز هم‌چنان بر عهده‌ی ایشان است.

۶۶- (۲)

اگر کسی پس از مدتی مراجعه به یک فقیه، تشخیص دهد که دیگری آن شرایط را در سطح عالی‌تری دارد، لازم است به تشخیص خود عمل کرده و از فقیه اعلم و شایسته‌تر پیروی کند.

۶۷- (۴)

انسان گناهکار پیش از آن که در مقابل عوامل بیرونی تسلیم شود، ابتدا در خود می‌شکند و حقارت را پذیرا می‌شود. در نتیجه تسلیم شدن در برابر عوامل بیرونی، حاکی از حاکمیت علل طولی در انسان است، به این معنی که شکست بیرونی به دنبال شکست درونی محقق می‌شود. انسان حقیقتی است با دو دسته از تمایلات: تمایلات عالی و تمایلات دانی و چون این دو دسته از تمایلات در درون انسان قرار دارند، دسته‌ی اول را خود عالی و دسته‌ی دوم را خود دانی نامیده‌اند. این دو خود به‌ترتیب با عنوان نفس لوامه و نفس اماره هستند.

۶۸- (۴)

لازمه‌ی انتخاب شایسته‌ی همسر، تسلط کامل بر شور و احساس جوانی است. علاقه و محبت اولیه چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می‌راند، به گونه‌ای که فریادهای خیرخواهانه‌ی او را نمی‌شنوند. سخن حضرت علی (ع) مربوط به همین مسئله است. از همین منظر است که ضروری بودن اذن پدر برای ازدواج دختران روشن می‌شود. لطافت‌های روحی و ظرافت‌های عاطفی دختر، آن‌گاه که در فضای محبت و علاقه‌ی جنس مخالف قرار می‌گیرد، احتمال نادیده گرفتن برخی واقعیت‌ها و کاستی‌ها را به دنبال دارد، در چنین مواقعی پدر که بر احساسات خود غلبه دارد و نیز دارای تجرب فراوان و شناخت کامل از جنس مرد است، می‌تواند به‌سان باغبانی از گل لطیف و ظریف خویش مراقبت کند.

۶۹- (۱)

این که انسان در پشت پرده‌ی ظاهر و در وراء هر چیزی، خدا را ببیند، معرفتی برتر و عمیق است که در قدم نخست مشکل به نظر می‌آید، اما هدفی امکان‌پذیر و در دسترس است، به خصوص برای جوانان؛ زیرا بستر اصلی حرکت به سوی این هدف، پاکی و صفای فطری قلب است که در اغلب جوانان و نوجوانان وجود دارد. کافی است انسان اندکی قدم به پیش‌گذازد و با عزم و تصمیم راه افتد.

۷۰- (۳)

خداوند در آیه ۳۱ سوره توبه در راستای دعوت مردم به توحید عملی یا توحید در عبادت چنین می‌فرماید: «اتخذوا احبارهم و رهبانهم ارباباً من دون الله و المسيح ابن مریم و ما امروا الا ليعبدوا الله واحداً، اینان دانشمندان و راهبان و هم‌چنین مسیح پسر مریم را به جای خدا به پروردگاری گرفتند درحالی که مأمور نبودند جز این که فقط خدای یگانه را بپرستند.» بنابراین امر مورد نکوهش، اتخاذ احبار و رهبان و حضرت مسیح (ع) به ربوبیت است و در ادامه می‌فرماید که تنها او را بپرستید که بیانگر تحقق توحید عملی است.

۷۱- (۴)

اخلاص در بندگی به معنای یگانه شدن انسان برای خداست. به طوری که تمام جهت‌گیری‌های زندگی سمت و سوی الهی پیدا کند و همه‌ی کارها فقط برای رضای او و تقرب به او انجام پذیرد و هوای نفس و شیطان در آن‌ها راه نداشته باشد. بنابراین اخلاص در بندگی معنای دیگری از توحید عبادی (عملی) است و به هر میزان که درجه‌ی اخلاص انسان بیشتر باشد، مقامش نزد خداوند گرامی‌تر و درجه‌اش در بهشت بالاتر است. آیه‌ی شریفه‌ی «و ان عبدونی هذا صراط مستقیم، این که مرا بندگی کنید که این راه راست و استوار است.» حاکی از توحید عملی یا توحید در عبادت است.

۷۲- (۱)

برای رسیدن به حقیقت بندگی و اخلاص، برنامه‌هایی را می‌توان پیش گرفت که یکی از این برنامه‌ها «اهتمام به عمل صالح» است. عمل صالح، انسان را پرورش می‌دهد و وجودش را خالص می‌سازد. خداوند نیز ادامه‌ی مسیر را به او نشان می‌دهد و هدایتش می‌کند: «و الذین جاهدوا فینا لنهیدنهم سبلنا و ان الله لمع المحسنین»

۷۳- (۳)

هر سه آیه به اختیار انسان و اراده‌ی او در تعیین سرنوشت خود دلالت دارند؛ این که انسان می‌تواند در پرتو وحی خداوندی که راه راست را به او نشان داده در مسیر درست حرکت کند و یا این که راه شقاوت را در پیش بگیرد.

تذکر: گزینه‌ی (۳) به نبودن خلل و شکاف در هستی که حاکی از وجود پدیدآورنده‌ی مدبر و حکیم است، اشاره می‌کند.

مجموعه کامل سوالات عمومی و اختصاصی خارج از کشور را در کتاب "دور دنیا در ۴ ساعت" مشاهده کنید.

۷۴- (۴)

تقدیر از علم و حکمت خداوند سرچشمه می‌گیرد و قضا از اراده‌ی او و قضای الهی بر تقدیر تکیه دارد، یعنی تقدیر تکیه‌گاه قضا است.

۷۵- (۲)

یکی از جنبه‌های عدالت‌خواهی رسول خدا (ص) مبارزه با تبعیض نژادی و امتیازات اشرافی بود که در همه‌ی نقاط جهان، به خصوص در امپراتوری‌های بزرگ آن روز رواج داشت. ایشان همه‌ی امتیازات اشرافی را لغو کرد و هیچ قومی را بر قوم دیگر برتر ندانست و این پیام خداوند را به مردم ابلاغ کرد که: «یا ایها الناس انا خلقناکم من ذکر و انثی و جعلناکم شعوباً و قبائل لتعارفوا ان اکرکم عند الله اتقاکم، ای مردم، ما شما را از یک مرد و زن آفریدیم و شما را ملت‌ملت و قبیله‌قبیله قرار دادیم تا یک‌دیگر را بشناسید، قطعاً ارجمندترین شما نزد خدا پرهیزکارترین شماست.» در جمع یاران راستین پیامبر (ص) کسانی چون سلمان، مقداد، ابوذر، بلال، یاسر، عمار و مادرش سمیه را می‌بینیم که از بردگان آزاد شده، تهی‌دستان و افراد عادی جامعه بودند. رفتار رسول خدا (ص) پایه‌های کاخ اشرافیت جاهلی را فرو ریخت و بنایی باشکوه بر پایه‌ی کرامت‌ها و فضیلت‌های انسانی برپا ساخت.

زبان انگلیسی

۷۶- (۲)

جمعه‌ی قبل، (فرصت) تماشا کردن او را در حال راندن اسبش از دست دادیم.

توضیح: بعد از miss (به معنی از دست دادن، نرسیدن به)، اسم مصدر (فعل ing دار) به کار می‌رود.

۷۷- (۴)

سینمایی که در میدان نزدیک به این‌جا واقع شده است، خیلی عالی است.

توضیح: در جمله‌واری وصفی کوتاه شده (عبارت وصفی) معمولاً یکی از دو گزینه‌ی زیر، می‌تواند صحیح باشد:

(۱) فعل ing دار (ing + شکل ساده‌ی فعل) (۲) pp (قسمت سوم فعل)

با توجه به این‌که اسم قبل از جای خالی (the cinema) مفعول فعل عبارت وصفی (locate) است، قسمت سوم فعل (pp) صحیح می‌باشد.

بیشتر بدانید: در واقع، جمله‌واری وصفی ساختار معلوم داشته که قبل از کوتاه شدن و تبدیل به عبارت وصفی به صورت زیر بوده است:

The cinema which is located in the square nearby ...

جمله‌واری وصفی

⇒ The cinema located in the square nearby ...

عبارت وصفی

۷۸- (۳)

تام خیلی تنبل است. او نمی‌تواند خوب کار کند. تام به قدری تنبل است که نمی‌تواند خوب کار کند.

توضیح: جمله‌واری نتیجه با مصدر با to شروع شده، بنابراین too یا enough می‌تواند صحیح باشد. با توجه به ساختار زیر، گزینه‌ی too صحیح است:

... + مصدر با to + (مفعول for) + قید / صفت + too

۷۹- (۱)

اگر چه قبلاً او را اصلاً ندیده بودم، اما (چهره‌ی) او را از یک عکس شناختم.

توضیح: حروف ربط تضاد though, although و even though (به معنی اگرچه، گرچه) برای نشان دادن تضاد غیرمنتظره بین دو جمله به کار می‌روند.

۸۰- (۴)

آن‌ها به روستا نقل مکان کردند تا از فشارهای زندگی شهری خلاص شوند.

(۱) موقعیت، فرصت (۲) عملکرد، نقش (۳) نتیجه (۴) فشار

توضیح: از دست چیزی خلاص شدن get rid of sth

۸۱- (۱)

استادمان از من پرسید که شادی را چگونه تعریف می‌کنم.

(۱) تعریف کردن (۲) برخاستن، بلند شدن، بالا آمدن

(۳) تخمین زدن (۴) خواب دیدن، رؤیا دیدن

۸۲- (۴)

هابل به این نتیجه رسید که جهان در حال بزرگ‌تر شدن است.

(۱) اکتشاف (۲) ساخت، ساختمان (۳) بیان، حالت چهره (۴) نتیجه، استنتاج

توضیح: به نتیجه‌ای رسیدن reach a conclusion

۸۳- (۳)

در سال‌های اخیر، تعداد کارگرانی که در تولید اتومبیل استخدام شده‌اند، کاهش یافته است.

(۱) بزرگ کردن، بزرگ‌نمایی کردن (۲) صنعتی کردن (۳) تولید کردن، ساختن (۴) ترکیب کردن

۸۴- (۱)

قرار است سیاست‌های اقتصادی دولت در آینده‌ی نزدیک بهتر شود.

توضیح: (۱) اقتصادی (۲) مشابه (۳) خصوصی (۴) اعتیادآور
سیاست‌های اقتصادی economic policies

۸۵- (۴)

او با آرامش روی یک قایق نشسته بود و روزنامه می‌خواند.

(۱) به طور مؤثر، به طور کارآمد (۲) با تعجب (۳) فوراً (۴) با آرامش، به راحتی

در بیشتر کشورها، معمولاً کودکان معلول ذهنی در مدارس عادی آموزش می‌بینند و ممکن است به آن‌ها کمک‌های بیشتری نیز ارائه شود. آن‌ها همان موضوعاتی را یاد می‌گیرند که هم‌کلاسی‌های آن‌ها یاد می‌گیرند: خواندن، نوشتن، حساب (ریاضی)، علوم اجتماعی، علوم، هنر و تربیت بدنی. آن‌ها در کلاس‌های بالاتر تشویق می‌شوند که به عنوان بخشی از درس‌های مدرسه‌ی خود، در کارخانه‌ها، ادارات، خدمات مربوط به غذا و ساخت و ساز، تجربه کسب کنند.

۸۶- (۱)

(۱) از نظر ذهنی، از نظر روحی

(۲) به نرمی، به آرامی

۸۷- (۲)

(۳) به طور خلاصه، به طور مختصر

(۴) بی‌صدا، به آرامی

۸۸- (۱)

(۱) بدنی، جسمانی

(۱) خدمت، (در جمع) خدمات (۲) موضوع

(۳) معما

(۴) پروژه، طرح

۸۹- (۴)

(۱) به دام انداختن

(۲) بالا بردن، افزودن

(۳) ارزیابی کردن

(۴) تشویق کردن

۹۰- (۳)

(۱) حالت فوق‌العاده

(۲) حرکت، جنبش

(۳) تجربه

(۴) اثر، تأثیر

دستگاه وسیله‌ای برای انجام کارهای مفید می‌باشد. انواع گوناگونی از دستگاه وجود دارد و آن‌ها در ماهیت و عملکرد خود بسیار متفاوت هستند. ممکن است یک دستگاه انرژی را از یک نوع به نوع دیگری تبدیل کند (به عنوان مثال انرژی شیمیایی یا هسته‌ای را به انرژی مکانیکی) یا این‌که ممکن است دستگاه فقط نیروها و جنبش‌ها را تغییر و انتقال دهد. دستگاه‌های ساده‌ای همچون اهرم‌ها و قرقره‌ها و دستگاه‌های پیچیده‌تری همچون ماشین‌های لباس‌شویی، اتومبیل‌ها و نیروگاه‌های هسته‌ای وجود دارد. تمامی دستگاه‌ها دارای مقداری ورودی، مقداری خروجی، وسیله‌ای برای تغییر ورودی و وسیله‌ای برای انتقال خروجی هستند. دستگاه‌های ابتدایی بسیار ساده هستند. یک دستگاه ساده وسیله‌ای است که انجام کار را از طریق کاهش تلاش مورد نیاز و یا از طریق تسهیل استفاده از تلاش، آسان‌تر می‌کند. شش نوع (دستگاه ابتدایی) وجود دارد: اهرم، قرقره، چرخ و محور، سطح شیب‌دار، گُوه و پیچ. از آن جایی‌که قرقره و چرخ و محور عملاً اهرم‌های مدور هستند و پیچ و گُوه انواع خاصی از سطح شیب‌دار می‌باشند، در واقع تنها دو نوع دستگاه ابتدایی وجود دارد: اهرم‌ها و سطوح شیب‌دار.

۹۱- (۴)

طبق متن، دستگاه‌ها در خود بسیار متفاوت هستند.

(۱) شکل و اندازه (۲) قیمت و هزینه (۳) وزن و ارتفاع (۴) ماهیت و عملکرد

۹۲- (۲)

متن اشاره می‌کند که کار یک دستگاه می‌تواند باشد.

(۱) انجام دادن کارهای ساده (۲) تغییر دادن انواع انرژی (۳) تبدیل کردن نیروها به جنبش‌ها (۴) عمل کردن همچون اهرم‌ها و قرقره‌ها

۹۳- (۲)

کدام‌یک از موارد زیر یک دستگاه پیچیده نیست؟

(۱) اتومبیل‌ها (۲) اهرم‌ها (۳) ماشین‌های لباس‌شویی (۴) نیروگاه‌های هسته‌ای

۹۴- (۳)

در متن اشاره شده است که همه‌ی دستگاه‌ها دارند.

(۱) تنها مقداری ورودی (۲) تنها مقداری خروجی (۳) مقداری ورودی و مقداری خروجی (۴) چند وسیله برای انتقال ورودی

۹۵- (۴)

نویسنده بر این باور است که دستگاه‌های ابتدایی

(۱) کار را سخت می‌کنند (۲) تنها یک نوع هستند (۳) وسیله را مجبور به بدتر کار کردن می‌کنند (۴) کار کردن با تلاش کم‌تر را ممکن می‌کنند

مجموعه کامل سوالات عمومی و اختصاصی خارج از کشور را در کتاب «دور دنیا در ۴ ساعت» مشاهده کنید.

در سال ۱۸۳۶، رویدادی مشهور در تاریخ آمریکا در یک مرکز قدیمی مبلغین مذهبی در سن آنتونیو تگزاس به وقوع پیوست. آن مرکز (که توسط کشیشان اسپانیایی تأسیس شده بود) آلامو نام داشت. در این تاریخ، تگزاس هنوز بخشی از ایالات متحده آمریکا نشده بود و یکی از ایالات مکزیکی بود. مکزیکی تا سال ۱۸۲۱ که مستقل شد، تحت فرمانروایی اسپانیا قرار داشت. در سال ۱۸۳۵، گروهی از آمریکایی‌های مقیم تگزاس بر علیه مکزیکی شورش کردند. آن‌ها می‌خواستند کشور مستقل تگزاس را بنیان‌گذاری کنند. (سربازان) داوطلب از ایالات متحده به کمک آن‌ها آمدند. شورشیان، سن آنتونیو را تصرف کردند و آلامو را به قلعه تبدیل نمودند. در اوایل سال ۱۸۳۶، سانتا آنا که یک فرماندهی مکزیکی بود با ۴۰۰۰ سرباز به آلامو حمله کرد. در داخل قلعه حدود ۱۸۷ آمریکایی بودند که دیوی کراکت و جیمز بُویی که مرزنشین بودند نیز در بین آن‌ها حضور داشتند. فرماندهی آن‌ها ویلیام تراویس بود. مدافعان (قلعه) به مدت ۱۲ روز در مقابل ارتش مکزیکی مقاومت کردند، اما در نهایت آلامو تسخیر شد. به زنان و بچه‌ها اجازه داده شد که از قلعه خارج شوند، اما تمامی مردانی که از قلعه دفاع می‌کردند، کشته شدند. شش هفته بعد، تگزاسی‌ها به رهبری سم هوستون ارتش سانتا آنا را در نبرد سن جاسینتو شکست دادند. تگزاس آزاد شد. تگزاس برای مدتی یک کشور مستقل بود، اما در سال ۱۸۴۵ به ایالات متحده پیوست.

۹۶- (۳)

طبق متن، تگزاس در آغاز بود.

(۱) یک کشور مستقل (۲) یک ایالت اسپانیایی (۳) یک ایالت مکزیکی (۴) یک ایالت آمریکایی

۹۷- (۲)

کدام گفته در مورد متن درست نیست؟

- (۱) مکزیکی تا سال ۱۸۲۱ تحت فرمانروایی اسپانیا بود.
(۲) آلامو یک مرکز قدیمی مبلغین مذهبی مخالف کشیشان اسپانیایی بود.
(۳) تگزاس قبل از سال ۱۸۳۵ هنوز بخشی از ایالات متحده نشده بود.
(۴) مرکز قدیمی مبلغین مذهبی در سن آنتونیو تگزاس محلی بود که در آن رویدادی مشهور به وقوع پیوست.

۹۸- (۲)

آمریکایی‌های مقیم تگزاس بر علیه مکزیکی شورش کردند چون آن‌ها می‌خواستند

- (۱) قلعه‌ی آلامو را بسازند
(۲) کشور مستقل تگزاس را بنیان‌گذاری کنند
(۳) مکزیکی را به ایالات متحده ملحق کنند
(۴) اسپانیا را از مکزیکی بیرون کنند

۹۹- (۳)

کلمه‌ی "eventually" (سرانجام، عاقبت) در پاراگراف سوم نزدیک‌ترین معنا را به "finally" دارد.

(۱) به طور مشترک (۲) یقیناً (۳) در نهایت (۴) به طور مستقیم

۱۰۰- (۴)

تگزاس چه زمانی بخشی از ایالات متحده شد؟

(۱) ۱۸۲۱ (۲) ۱۸۳۵ (۳) ۱۸۳۶ (۴) ۱۸۴۵

از مجموعه کتاب‌های «دور دنیا در ۴ ساعت» منتشر شد:

۳۰ کنکور عمومی (سوالات ۴ درس عمومی برای همه‌ی رشته‌ها)

۲۰ کنکور ریاضی فیزیک (سوالات تمامی دروس رشته‌ی ریاضی فیزیک)

۲۰ کنکور علوم تجربی (سوالات تمامی دروس رشته‌ی علوم تجربی)

۲۰ کنکور علوم انسانی (سوالات تمامی دروس رشته‌ی علوم انسانی)

به داوطلبان عزیز توصیه می‌کنیم حداقل یک‌بار کلیه آزمون‌های کتاب «۳۰ کنکور» را تا آخر فروردین‌ماه حل کنند و کتاب‌های «۲۰ کنکور» را از اردیبهشت‌ماه در برنامه خود قرار دهند.

دین و زندگی با یک کتاب

آنچه دانش‌آموزان برای نتیجه گرفتن در درس دین و زندگی لازم دارند، عبارت است از: خواندن کتاب درسی همراه با یک کتاب کمک‌آموزشی، خواندن کتابی مجزا برای آیات و روایات موجود در دروس، همراه داشتن یک بانک تست از مجموعه سؤالات سراسری، آزمایشی، سنجش، تألیفی و آزاد با کلیدهای قابل اطمینان، یک دبیر برای پاسخ‌گویی به ابهامات و سؤالات مطروحه در کتاب که پاسخ داده نشده‌اند و خلاصه‌ای از مطالب مهم برای جمع‌بندی و مرور در یک نگاه.

ما با در نظر گرفتن همه‌ی نیازهای شما، تنها یک کتاب را به شما توصیه می‌کنیم و با اعتماد به همین یک کتاب، شما در این درس به نتیجه‌ی دلخواهتان می‌رسید. ویژگی‌های کتاب حاضر را با نمونه‌هایی برای شما بیان می‌کنیم، تا با همراهی با همین یک کتاب به نتیجه برسید.

آیات

یکی از بخش‌های مهم این کتاب، آیات است. تمامی آیات کتاب درسی حتی آیات مربوط به اندیشه و تحقیق‌ها، با ترجمه و پیام آن‌ها به شکلی جامع آمده است. آیات در سه بخش «عبارت عربی»، «ترجمه‌ی تحت‌اللفظی» و «ترجمه‌ی روان» آورده شده است.

- ۱. عبارت عربی: هر یک از عبارات تفکیک شده تا با خواندن ترجمه‌ی آن به صورت مجزا به فهم هر کدام از عبارات برسید.
- ۲. ترجمه‌ی تحت‌اللفظی: این قسمت به فهم درست آیات با توجه دادن به مفاهیم، تسلط بیشتر به زبان عربی و دست‌یابی به پاسخ تست‌هایی که ترجمه‌ی یک کلمه در آن‌ها نقش تعیین‌کننده دارد، کمک می‌کند.

از صفحه‌ی ۳۹۲ کتاب

آل عمران، ۱۰۹

وَلِلَّهِ	مَا	فِي	السَّمَاوَاتِ	وَمَا	فِي الْأَرْضِ	وَالَّذِي	اللَّهُ	تَرْجُمُ	الْأُمُورُ
و برای خدا	آنچه	در	آسمان‌ها	و آنچه	در زمین	و به سوی	خداوند	بازگردانده می‌شود	کارها

- و آنچه در آسمان‌ها و آنچه در زمین است از آن خداست و اعمه‌ی آثارها به‌سوی خدا بازگردانده می‌شود.
- ۳. ترجمه‌ی روان: در این قسمت یک ترجمه‌ی کامل و بدون ابهام به همراه نزدیک‌ترین معنا به محتوای کتاب درسی از کل آیه آمده است.
- ۴. مفهوم آیه: در این قسمت، موضوع کلی آیه نوشته شده است.

توحید در مالکیت از شاخه‌های توحید افعالی

۱. چون خداوند خالق هستی است و مخلوقات جهان و آثارشان از خداست، پس مالکیت مطلق و حقیقی از آن خداست و او همواره مالک تمام آسمان‌ها و زمین و همه‌ی موجودات درون آن‌هاست و این مالکیت هیچ‌گاه از او جدا نمی‌شود. (و لله ما فی السموات و ما فی الارض)

۲. مالکیت‌های غیرالهی مثل مالکیت انسان در طول مالکیت خدا قرار می‌گیرد. یعنی همان چیزی که یک انسان مالک است در همان حال خداوند نیز مالک آن می‌باشد. مالکیت خدا و انسان بر هر چیز یک مالکیت اشتراکی نیست.

تکبر (درس ۲ - دوم) عبارت «و الی الله ترجع الامور» اشاره به هدف‌مندی خلقت یعنی بازگشت همه‌ی موجودات به سوی خدا و اصل معاد دارد.

- ۵. پیام: همه‌ی پیام‌ها همراه با عبارت عربی مربوط به آن‌ها، نوشته شده
- ۶. نکته‌ی ترکیبی: در این قسمت ارتباط میان مطالب سه کتاب و موضوعات مرتبط با آیه آمده است.

نمونه ۱: عبارت عربی

۱۱۷۴. با توجه به آیات شریفه‌ی «و ان کنتم فی ریب مما نزلنا علی عبدنا فاتوا بسورة من مثله و ادعوا شهداءکم من دون الله ان کنتم صادقین فان لم تفعلوا و لن تفعلوا فاتقوا النار ...»، جملگی حاکمی از جاودانگی اعجاز نبوت پیامبر اسلام (ص) است.

(۱) «لم تفعلوا» (۲) «ان تفعلوا» (۳) «ان کنتم صادقین» (۴) «فاتوا بسورة من مثله»

(سراسری خارج از کشور ۸۸ و آزمایشی سنجش ۸۹)

- پاسخ به این سؤال با تفکیک عبارت «لم تفعلوا» و «ان تفعلوا» و «ان کنتم صادقین» و فهم معنای دقیق هر کدام ممکن است.

نمونه ۲: ترجمه‌ی تحت‌اللفظی

۸۸۳. نتیجه‌ی اعطای وام بدون بهره (قرض الحسنه) با توجه به پیام کدام آیه، «آمزش گناهان» است؟

(۱) «... و اقرضتم الله قرضاً حسناً لا کفرن عنکم سبائکم و لا دخلکم جنتاب» (۲) «ان تفرضوا الله قرضاً حسناً یضاعفه لکم و یغفر لکم و الله شکور حلیم» (۳) «ان المصدقین و المصدقات و اقرضوا الله قرضاً حسناً یضاعف لکم و لهم اجر کریم» (۴) «من ذا الذی یقرض الله قرضاً حسناً فیضاعفه له اضعافاً کثیرة و الله یقبض و الیه ترجعون»

پاسخ به این سؤال با دانستن معنای دقیق کلمه‌ی «یغفر» (می‌بخشد) و تفاوت معنای آن با کلمه‌ی «لا کفرن» (می‌پوشانم) ممکن می‌باشد.

(سراسری خارج از کشور ۸۹)

نمونه ۳: ترجمه‌ی روان

۱۲۳۰. با توجه به آیه‌ی شریفه‌ی «کذلک ارسلناک فی امۃ قد خلّت من قبلها امم یتلّو علیهم الذی اوحینا الیک و هم ینکفرون بالرحمان قل هو ربی لا اله الا هو علیہ توکلت و الیه متاب» حالت وضعیت مردمان هم‌زمان با رسالت نبی گرامی اسلام (ص)، چگونه بوده است؟

(۱) کفریشتگی و مخالفت با دعوت توحیدی پیامبر (ص) (۲) استمرار کفر و مخالفت، هم‌چون امت‌های قبل از خود (سراسری زبان ۸۹) (۳) هم‌گامی با امت‌های پیشین در نفی ربوبیت خداوند (۴) روی نرفتن از نصایح پیامبر در توکل بر خداوند و توبه از گناهان

پاسخ به این سؤال با فهم ترجمه‌ی کل آیه میسر می‌شود.

نمونه ۴: مفهوم آیه

۲۰۰۹. آیات شریفه «أَنْتُمْ تَزْعُمُونَ أَنْ نَحْنُ الزَّارِعُونَ»، «وَاللَّهُ تَرْجِعُ الْأُمُورَ» و «وَلَا يَشْرِكُ فِي حُكْمِهِ أَحَدٌ» به ترتیب به کدام یک از مراتب توحید اشاره دارند؟
- (۱) ولایت - ربوبیت - مالکیت
(۲) مالکیت - ولایت - ربوبیت
(۳) ربوبیت - مالکیت - ولایت
(۴) ربوبیت - ولایت - مالکیت
- دانستن مفهوم این آیه برای پاسخ به این سؤال کافی است.

نمونه ۵: پیام

۲۰۰۴. پیام آیهی شریفه «افْرءِ بِنَمِ النَّارِ الَّتِي تُورُونَ أَنْتُمْ أَنْشَأْتُمْ شَجَرَتَهَا أَمْ نَحْنُ الْمُنْشِئُونَ نَحْنُ جَعَلْنَاهَا تَذْكَرَةً وَنَعَامًا لِلْمُتَّقِينَ» همان تأثیرگذاری انسان در فاعلیت‌ها و اعلان توحید در می‌باشد.
- (۱) قبول - به صورت مستقل - ولایت
(۲) رد - به صورت مستقل - ولایت
(۳) رد - نه به صورت مستقل - ربوبیت
(۴) قبول - نه به صورت مستقل - ربوبیت
- فهم کامل پیام آیات برای پاسخ به این سؤال ضروری است.

نمونه ۶: نکته‌ی ترکیبی

۲۰۸۵. آیهی شریفه «وَمَنْ يَتَوَلَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ...» و «لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ» به ترتیب مبین کدام بعد از ابعاد توحید است؟
- (۱) ذاتی - صفاتی
(۲) عبادی - افعالی
(۳) افعالی - عبادی
(۴) صفاتی - ذاتی
- مطالعه‌ی نکات ترکیبی به شما کمک می‌کند این تست را به راحتی پاسخ دهید.

ارتباط مفهومی

در این بخش جدید میان سه قسمت مهم یک درس یعنی آیات، احادیث و اشعار ارتباط برقرار کرده‌ایم. اهمیت این بخش در پاسخ‌گویی به سؤالات ارتباط معنایی و جمع‌بندی همه‌ی مطالب، یک درس یک مفهوم مشترک است. خواندن این بخش بدون نیاز به خواندن سایر قسمت‌ها نیز امکان‌پذیر است.

● ۱. آیه: در این بخش، آیات پیرامون یک موضوع نوشته شده است.

ارتباط مفهومی

● آیه ۳۵ سوره نور: «اللَّهُ نُورُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
حضرت علی (ع): «الحمد لله المتجلی لخلق بخلقه - سپس خدای را که با آفرینش موجودات برای آفریدگان تجلی کرد.»
حضرت علی (ع): «ما رأیت شیئاً إلّا و رأیت الله قبله و بعده و معه - هیچ چیزی را ندیدم مگر این‌که خدا را قبل از آن، بعد از آن و با آن مشاهده کردم.»

دلی کز معرفت نور و صفا دید به هر چیزی که دید اول خدا دید
هاتف اصفهانی:

۲. حدیث: در این قسمت احادیث مرتبط با یک مفهوم آمده است.

۳. شعر: در سؤالات کنکور، اشعار از جهت مفهوم و ارتباطشان با آیات و احادیث مورد نظر می‌باشند که در این بخش به آن توجه شده است.

یار بی‌پرده از در و دیوار در تجلی است یا اولی‌الابصار
چشم بگشا به گلستان و بین جلوه‌ی آب صاف در گل و خار
ز آب بی‌رنگ صد هزاران رنگ لاله و گل نگر در آن گلزار
بابا طاهر:

به صحرا بنگرم صحرا تو بینم به دریا بنگرم دریا تو بینم
به هر جا بنگرم کوه و در و دشت نشان از قامت رعنا تو بینم
● «نظم» هر چیزی پیش از آن‌که نمایش‌دهنده‌ی خود باشد، نشان‌دهنده‌ی خالق خود است (مشهود بودن خداوند در مخلوقات).

● ۴. مفهوم: مطلب مشترک سه بخش آیه، حدیث و شعر که در درس به آن اشاره شده در این جا نوشته شده است.

نمونه

۱۹۶۳. کدام بیت، با حدیث شریف «الْحَمْدُ لِلَّهِ الْمُتَجَلَّى لَخَلْقِهِ بَخْلَقِهِ» تناسب ندارد؟
- (۱) یار بی‌پرده از در و دیوار
(۲) چشم بگشا به گلستان و بین
(۳) دوست نزدیک‌تر از من به من است
(۴) ز آب بی‌رنگ صد هزاران رنگ
- پاسخ به این سؤال از دقت در بخش ارتباط مفهومی میسر می‌شود و نیازی به خواندن متن کتاب نمی‌باشد.

پاسخ به تمامی پرسش‌ها

در این کتاب به تمامی پرسش‌های کتاب پاسخ داده شده است و این قسمت در چند سال اخیر بسیار مورد توجه طراحان بوده است.

اندیشه و تحقیق

۱. چرا قرآن کریم مردم را به مطالعه‌ی سرگذشت ملت‌ها دعوت کرده است؟

یکی از علت‌های آن آشنایی با سرنوشت ملت‌ها و علت آن سرنوشت است؛ مثلاً بدانیم که عاقبت کار کسانی که آیات الهی را تکذیب کردند چه بود. این آشنایی به درس گرفتن و عبرت‌آموزی منجر می‌شود.

۲. چه مسائلی زمینه را برای ورود جعل و تحریف به احادیث پیامبر اکرم (ص) آماده کرد؟

زمینه اول، منع نوشتن احادیث پس از رحلت پیامبر (ص) بود و زمینه دوم، نیاز حاکمان جور و صاحبان قدرت به توجیه موقعیت خود و اقدامات مخالف اسلام آن‌ها بود.

نمونه

۱۴۴۳. کدام مسائل زمینه را برای ورود جعل و تحریف به احادیث پیامبر اکرم (ص) آماده کرد؟

- (۱) میدان دادن به گروهی از علمای اهل کتاب و نیاز حاکمان جور به توجیه موقعیت خود و اقدامات مخالف اسلام آن‌ها
- (۲) میدان دادن به گروهی از علمای اهل کتاب و تفسیر و تبیین آیات قرآن توسط برخی عالمان وابسته به قدرت
- (۳) منع نوشتن احادیث پس از رحلت پیامبر (ص) و نیاز حاکمان جور به توجیه موقعیت خود و اقدامات مخالف اسلام آن‌ها
- (۴) منع نوشتن احادیث پس از رحلت پیامبر (ص) و تفسیر و تبیین آیات قرآن توسط برخی عالمان وابسته به قدرت

پاسخ به این سؤال با خواندن اندیشه و تحقیق مورد نظر امکان‌پذیر می‌باشد.

خلاصه درس

برای خواندن درس در یک نگاه و جمع‌بندی مطالب، داشتن یک خلاصه‌ی مفید و جامع بسیار راهگشاست. ما در این کتاب، هر درس را در یک ستون به صورت کاملاً جدید برای شما خلاصه کرده‌ایم.

درس هشتم - واقعه‌ی بزرگ

مقدمه

پایان دوران زندگی انسان‌ها در این جهان با برپایی قیامت همراه است. این رخداد بزرگ در دو مرحله و همراه با وقایع خاصی انجام می‌گیرد.

مرحله اول

۱. نفع صور اول: اولین حادثه است، بانگ سهمگینی است که قرآن کریم از آن به «صبحه» یاد کرده است: «نُفِخَ فِي الصُّورِ»

۲. مدحی اهل آسمان و زمین: همه، جز آن‌ها که خداوند خواسته است، مدحش می‌شوند و بساط حیات برچیده می‌شود: «فَسُحِبَّ مِنَ فِي السَّمَاوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ»

۳. تغییر در ساختار زمین و آسمان: تحولی عظیم و عمیق رخ می‌دهد که آسمان‌ها و زمین به آسمان‌ها و زمینی دیگر تبدیل می‌شوند تا مناسب شرایط قیامت گردند: «وَالسَّمَاءُ انشَقَّتْ وَأَنْتَبَهُنَّ وَانْشَقَّتْ وَانْشَقَّتْ وَانْشَقَّتْ وَانْشَقَّتْ وَانْشَقَّتْ وَانْشَقَّتْ وَانْشَقَّتْ وَانْشَقَّتْ وَانْشَقَّتْ»

۴. الفارعة: «يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُورِ» و تَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعُتُوفِ ۱. آمدن یک چیز یا یک روز کوبنده ۲. سرگردانی و پراکندگی و مدحی مردم در مرحله اول قیامت ۳. از هم پاشیده شدن کوه‌ها

۱. عناوین مهم درس

۴. آیات مهم به همراه

پیام آن‌ها

۲. نکات مهم

۳. آیات مرتبط با مطالب درس

بانک سؤالات

در این کتاب شما با یک بانک جامع و قابل اطمینان روبه‌رو هستید که پس از خواندن درسنامه، می‌توانید بر حسب انتخاب خودتان به سؤالات سراسری، آزمایشی سنجش، تألیفی و آزاد پاسخ دهید و خود را بسنجید. سؤالات خارج از کشور نیز در این مجموعه وجود دارد و سؤالات تألیفی شبیه سؤالات کنکور طرح شده‌اند. در پایان کلیدهای مطمئنی را که با پاسخنامه‌ی سازمان سنجش همخوانی دارد، به شما ارائه داده‌ایم.

سراسری

۱. از دقت در آیه‌ی شریفه‌ی «الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا» مفهوم می‌گردد که

- (۱) روح وحدت‌بخش به تمام مجموعه‌های جهان، «هدف و غایت» است.
- (۲) تمام اجزای شکل‌دهنده به آفرینش از نظم و هماهنگی غیرقابل وصف برخوردارند.
- (۳) هر جزئی از اجزای جهان، خواص مخصوص به خود را دارد و کار مخصوص به خود را انجام می‌دهد.
- (۴) اجزای شکل‌دهنده به جهان با آرایش مخصوص به خود در کنار یکدیگر به انجام وظیفه‌ی خود می‌پردازند.

۲. «نبودن خلل و شکاف در نظام آفرینش» که حاکی از وجود پدیدآور «مبتدئ و حکیم» است، از دقت در کدام آیه مفهوم می‌گردد؟

- (۱) «ما خَلَقَ اللَّهُ ذَلِكَ آلا بِحَقِّ يَفْعَلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ»
- (۲) «ما تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَفَوتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِن فُتُورٍ»
- (۳) «هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ»
- (۴) «إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِأُولِي الْأَلْبَابِ»

سؤالات خارج از کشور معمولاً در سال‌های آینده، در آزمون‌های سراسری داخل تکرار می‌شوند. بانک سؤالات این کتاب به شما کمک می‌کند تا در جلسه‌ی کنکور با سؤالات آشنا مواجه شوید.

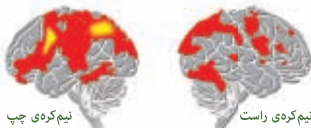
مبنای علمی کتاب ورزش دهن

به همین سادگی

عکس‌های زیر توسط دستگاه‌های تصویربرداری از مغز (fMRI) گرفته شده‌اند و میزان فعالیت و خون‌رسانی مغز را در حالت‌های مختلف نشان می‌دهند.

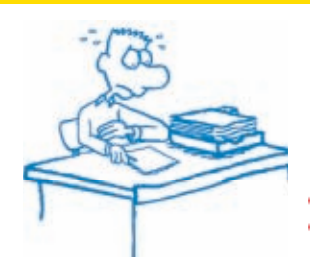
۲. وقتی در حال انجام محاسبات ساده با سرعت بالا هستید

این عکس وضعیت مغزتان را وقتی با سرعت بالا مشغول انجام محاسبات ساده هستید نشان می‌دهد. همان‌طور که می‌بینید، بخش‌های زیادی از هر دو نیم‌کره‌ی مغزتان به شدت در حال تحرک و فعالیت هستند.



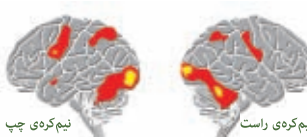
۱. وقتی در حال فکر کردن هستید

این عکس وضعیت مغزتان را وقتی عمیقاً در فکر فرو رفته‌اید نشان می‌دهد. به قسمت کوچکی که در نیم‌کره‌ی چپ مغز فعال شده توجه کنید.



۴. وقتی در حال انجام محاسبات دشوار و پیچیده هستید

این عکس وضعیت مغزتان را وقتی مشغول انجام محاسبات دشوار و پیچیده هستید نشان می‌دهد. همان‌طور که می‌بینید، بخشی از نیم‌کره‌ی چپ مغز فعال است. توجه داشته باشید که در این حالت، نیم‌کره‌ی راست مغزتان هیچ فعالیتی انجام نمی‌دهد.



۳. وقتی در حال انجام محاسبات ساده با سرعت پایین هستید

این عکس وضعیت مغزتان را وقتی با سرعت پایین مشغول انجام محاسبات ساده هستید نشان می‌دهد. همان‌طور که می‌بینید، میزان تحرک و فعالیت مغزتان در این حالت، بسیار کمتر از وقتی است که این محاسبات را سریع انجام می‌دهید.

۶. وقتی در حال نوشتن هستید

این عکس وضعیت مغزتان را وقتی مشغول نوشتن هستید نشان می‌دهد. به تحرک زیادی که در هر دو نیم‌کره‌ی مغزتان ایجاد شده دقت کنید.



۵. وقتی در حال تماشا کردن تلویزیون هستید

این عکس وضعیت مغزتان را وقتی مشغول تماشای تلویزیون هستید نشان می‌دهد. تنها بخش‌های فعال نیم‌کره‌های مغزتان در این حالت، منطقه‌های بینایی و شنوایی هستند.



۸. وقتی در حال مطالعه با صدای بلند هستید

این عکس وضعیت مغزتان را وقتی با صدای بلند در حال مطالعه هستید نشان می‌دهد. همان‌طور که می‌بینید، میزان تحرک و فعالیت هر دو نیم‌کره‌ی مغزتان در این حالت، بسیار بیشتر از شکل شماره‌ی ۷ است.



۷. وقتی بی‌سروصدا و بدون تلفظ کلمات در حال مطالعه هستید

این عکس وضعیت مغزتان را وقتی مشغول مطالعه هستید ولی کلمات را با صدای بلند تلفظ نمی‌کنید نشان می‌دهد. در این حالت، بسیاری از بخش‌های هر دو نیم‌کره‌ی مغزتان فعال هستند.

دکتر ریوتا کاواشیما با توجه به این تحقیقات به این نتیجه رسیدند که در حالت شماره‌ی ۲ (انجام محاسبات ساده با سرعت بالا) مغز انسان بیشترین فعالیت را دارد. ایشان در کتاب «ورزش دهن» تمریناتی را ارائه داده‌اند که شما می‌توانید با روزی کمتر از ۵ دقیقه تمرین در مدت ۶۰ روز قدرت حافظه و توانایی ذهنی خود را به نحو چشمگیری افزایش دهید.

اطلاعات و فروش ۰۲۱-۶۴۲۰

ثبت نام در نمایندگی‌های آزمون‌های گاج در سراسر کشور

نام شهر	آموزشگاه	تلفن	نام شهر	آموزشگاه	تلفن
۱ آذرشهر	آموزشگاه علمی آزاد معلم برتر	۰۴۱۲-۴۲۳۷۲۳۷	۵۸ سلماس	آموزشگاه علمی و آزاد فرزندان متین	۰۴۴۳-۵۲۲۰۳۲۰
۲ آستارا	آموزشگاه دکتر حسابی	۰۱۸۲-۵۲۲۹۸۴۷	۵۹ سمنان	دبیرستان غیرانتفاعی راه دانش	۰۲۳۱-۳۳۳۴۲۴۳
۳ آستانه اشرفیه	مجمع آموزشی پیمان کادوس جلالیه	۰۱۴۲-۴۲۲۳۹۷۷	۶۰ سمنان	آموزشگاه علمی آزاد ادب	۰۸۷۱-۳۲۴۵۸۹۴
۴ آمل	موسسه ورسم	۰۱۲۱-۲۲۲۲۲۶۶	۶۱ شاهرود	آموزشگاه مهرنگار	۰۲۷۳-۲۲۲۶۳۳۳
۵ اراک	آموزشگاه سنجش برتر	۰۸۶۱-۲۲۴۱۲۹۱	۶۲ شوش	آموزشگاه پیشرفت	۰۶۴۲-۵۲۳۱۷۲۹
۶ اردبیل	آموزشگاه آینده‌نگار اردبیل	۰۴۵۱-۲۲۲۹۴۶۵	۶۳ شوشتر	آموزشگاه فخرآری (پسرانه) - طوبی (دخترانه)	۰۶۱۲-۶۲۱۰۹۶۳-۶۲۲۰۲۴۲
۷ ارومیه	دفتر ثبت نام	۰۴۴۱-۲۲۲۰۳۱۱	۶۴ شوط	آموزشگاه عطا	۰۴۶۲-۴۲۲۴۹۹۹
۸ اسفراین	آموزشگاه پیشگامان	۰۵۸۵-۷۲۲۷۲۴۸	۶۵ شهرری	آموزشگاه آفاق	۰۲۱-۵۵۹۳۴۴۶۶
۹ اسکو	آموزشگاه علمی آزاد سپهر دانش	۰۴۱۲-۳۲۲۰۶۶۶	۶۶ شهرکرد	موسسه علمی آزاد فرهنگ سازان	۰۳۸۱-۲۲۲۹۵۵۵
۱۰ اسلام آباد غرب	آموزشگاه علمی و آزاد بصیرت	۰۸۳۲-۵۲۲۰۳۴۷	۶۷ شیراز	دریای دانش (دخترانه) - کاج (پسرانه)	۰۷۱۱-۲۳۳۰۴۷۸
۱۱ اسلامشهر	آموزشگاه رشد آینده‌نگار	۰۲۲۸-۲۳۳۵۶۱۲	۶۸ صحنه	آموزشگاه علمی و آزاد صدرا	۰۸۳۸-۳۲۳۲۹۰۰
۱۲ اشنویه	دبیرستان غیرانتفاعی لقمان حکیم	۰۴۴۴-۵۶۳۰۶۵۴	۶۹ فسا	آموزشگاه علمی و آزاد البرز	۰۷۳۱-۲۲۲۲۲۶۷
۱۳ اصفهان	آموزشگاه ایران دخت (دخترانه) - پیام دانش (پسرانه)	۰۳۱۱-۶۶۸۶۰۳۰-۶۲۶۹۸۱۳	۷۰ فیروزآباد	آموزشگاه علمی آزاد آینده‌نگار	۰۷۱۲-۶۲۲۹۴۴۲
۱۴ املش	آموزشگاه جاذبه (دخترانه) - جهش (پسرانه)	۰۱۴۲-۷۲۲۸۱۹۸	۷۱ قروه	آموزشگاه بوعلی سینا	۰۸۷۲-۵۲۲۴۵۷۴
۱۵ اهواز	علم و صنعت آریا	۰۶۱۱-۳۳۳۹۹۴۴	۷۲ قشم	آموزشگاه دانش پژوه	۰۷۶۳-۵۲۳۴۶۲۶
۱۶ بابل	آموزشگاه ملامدرا	۰۱۱۱-۳۲۱۳۷۱۳	۷۳ قم	آموزشگاه بزرگمهر	۰۸۳۵-۴۲۲۴۸۷۶
۱۷ بابلسر	دبستان و آمادگی فرهنگ	۰۱۱۲-۵۲۳۷۰۲۲	۷۴ قم	موسسه آموزشی فرهنگی طلوع مهر	۰۲۵۱-۷۷۳۰۰۸۰
۱۸ بجنورد	مجمع آموزشی پویا	۰۵۸۴-۲۲۲۲۲۳۴	۷۵ قوچان	اندیشه سازان قوچان	۰۵۸۱-۲۲۳۸۰۱۰-۲۲۳۸۰۱۱
۱۹ بخدرانزلی	آموزشگاه دکتر حسابی	۰۱۸۱-۴۲۴۶۳۱۰	۷۶ کازرون	موسسه هم اندیشان فکور	۰۷۲۱-۲۲۳۳۸۲۵
۲۰ بندرعباس	موسسه فرهنگ و اندیشه خلیج فارس	۰۷۶۱-۶۶۸۵۸۹۸	۷۷ کاشان	آموزشگاه راه اندیشه جوان	۰۳۶۱-۵۳۱۹۰۸۹
۲۱ بوشهر	آموزشگاه ره پویان هفت استاد	۰۷۷۱-۵۵۵۷۹۲۴	۷۸ کاشمر	آموزشگاه حافظه پردازان	۰۵۳۲-۸۲۴۱۰۲۷
۲۲ بوکان	آموزشگاه ساعی (البرز سابق)	۰۴۸۲-۶۲۲۲۱۱۱	۷۹ کرج	آزمون سنجش	۰۲۶۱-۴۴۰۵۷۴۸
۲۳ بهبهان	آموزشگاه علمی آزاد نور	۰۶۷۱-۲۲۳۰۰۲۲	۸۰ کرمان	آموزشگاه زبندگان دانش	۰۳۴۱-۲۴۷۰۰۳۹
۲۴ بیرجند	آموزشگاه علمی خوارزمی	۰۵۶۱-۲۲۲۲۲۲۱	۸۱ کرمانشاه	آموزشگاه علمی و آزاد حقیقت	۰۸۳۱-۸۲۳۴۸۱۳
۲۵ پاکدشت	آموزشگاه علمی و آزاد کاج	۰۲۹۲-۳۰۴۲۴۷۴	۸۲ کلاله	آموزشگاه مینا	۰۱۷۴-۴۲۴۸۲۸۸
۲۶ پلدختر	آموزشگاه دانشیار	۰۶۶۳-۴۲۲۲۲۶۶	۸۳ کنگاور	آموزشگاه مقدماتی	۰۸۳۷-۲۲۲۱۶۷۷
۲۷ پیرانشهر	آموزشگاه علمی آزاد گلستان	۰۴۴۴-۴۲۲۱۹۴۶	۸۴ کوهدشت	آموزشگاه پارسیان	۰۶۶۳-۶۲۲۱۶۶۷
۲۸ تاکستان	موسسه میلاد قائم	۰۲۸۲-۵۲۳۲۵۳۲	۸۵ گرگان	آموزشگاه علمی و آزاد ماهان	۰۱۷۱-۲۲۴۹۶۱۵
۲۹ تالش	آموزشگاه علمی و آزاد فرایند	۰۱۸۲-۴۲۲۴۳۱۴	۸۶ گرمسار	آموزشگاه فروغ اندیشه	۰۲۳۲-۴۲۴۰۵۰۵
۳۰ تابriz	مرکز آموزش از راه دور معلم (پسرانه) - دارالفنون (دخترانه)	۰۵۲۹-۴۲۲۹۰۵۵	۸۷ گنبدکاووس	آموزشگاه پیام	۰۱۷۲-۵۵۵۹۰۵۳
۳۱ تربت جام	آموزشگاه علمی آزاد زبندگان	۰۵۲۸-۲۲۲۰۸۶۶	۸۸ لاهیجان	آموزشگاه عصر دانش	۰۱۴۱-۲۲۳۹۷۱۰-۲۲۳۵۹۰۰
۳۲ تنگابن	آموزشگاه علمی شریف	۰۱۹۲-۴۲۳۹۵۵۴	۸۹ لنگرود	آموزشگاه صابر	۰۱۴۲-۵۲۴۳۰۰۷
۳۳ جلفا	آموزشگاه یگان	۰۴۹۲-۳۰۵۰۸۲۷	۹۰ مبارکه	آموزشگاه علمی آزاد امید فردا	۰۳۳۵-۵۲۲۲۲۳۰
۳۴ جهرم	آموزشگاه پسرانه دارالفنون و دخترانه هترو	۰۷۹۱-۲۲۴۵۳۵۰	۹۱ مرودشت	آموزشگاه کنکور غدیر	۰۷۲۸-۲۲۲۴۷۳۸
۳۵ جیرفت	آموزشگاه علمی اندیشه سازان	۰۳۴۸-۲۲۱۵۲۷۴	۹۲ مشگین شهر	آموزشگاه پیام دانش	۰۴۵۲-۵۲۴۴۲۴۸۹
۳۶ چابهار	آموزشگاه علمی آزاد البرز	۰۵۴۵-۳۳۳۱۳۵۵	۹۳ مشهد	آموزشگاه پرتودانش	۰۵۱۱-۸۹۹۰۹۴۲۸
۳۷ چناران	آموزشگاه ارشد	۰۵۸۲-۶۲۲۶۲۷۲	۹۴ ملایر	معلم (دخترانه) - البرز (پسرانه)	۰۸۵۱-۲۲۴۹۰۱۸
۳۸ خرم آباد	تهذیب (دخترانه) - ارشادگران (پسرانه)	۰۶۶۱-۲۲۳۰۰۴۹-۲۲۳۰۰۵۰	۹۵ مهاباد	آموزشگاه پسرانه سقراط و دخترانه یاس	۰۴۴۲-۲۲۲۲۳۳۹
۳۹ خرمشهر	آموزشگاه آذربایان	۰۶۳۲-۴۲۱۴۸۴۴	۹۶ مهریز	آموزشگاه پویا	۰۳۵۲-۵۲۲۲۳۹۹
۴۰ خوی	آموزشگاه علمی آزاد علوم و فنون	۰۴۶۱-۲۲۵۰۵۷۰	۹۷ میاندوآب	آموزشگاه علمی علامه	۰۴۸۱-۲۲۲۶۸۰۴
۴۱ دلفان	آموزشگاه علمی و آزاد صدرا	۰۶۶۳-۷۲۴۰۵۰۰	۹۸ مینودشت	آموزشگاه علمی و آزاد سینا	۰۱۷۴-۵۲۲۰۵۵۵
۴۲ دهگلان	آموزشگاه درج	۰۸۷۲-۵۶۲۶۳۷۴	۹۹ نجف آباد	آموزشگاه گنجینه دانش	۰۳۳۱-۲۶۴۵۵۰۶-۲۶۴۳۸۰۲
۴۳ رامسر	آموزشگاه استاد شهریار	۰۱۹۲-۵۲۵۳۱۳۹	۱۰۰ نظرآباد	آموزشگاه رضوی	۰۲۶۲-۵۳۶۳۴۴۰
۴۴ رباط کریم	آموزشگاه تفکر ناب	۰۲۲۹-۴۲۱۲۸۵۹	۱۰۱ نقده	آموزشگاه علمی و آزاد نیلوفر	۰۴۴۳-۶۲۶۲۶۶۸
۴۵ رشت پسران	آموزشگاه دبیر	۰۱۳۱-۳۲۲۳۶۲۱۰	۱۰۲ نکا	موسسه آموزشی مینا	۰۱۵۲-۵۶۵۰۵۶۵
۴۶ رشت دختران	دکتر حسابی	۰۱۳۱-۲۲۲۰۱۰۲	۱۰۳ نور	ناتل (پسرانه) - توحید (دخترانه)	۰۱۲۶-۶۲۵۴۱۱۴
۴۷ رضوانشهر	آموزشگاه مدرسان برتر	۰۱۸۲-۴۶۲۱۱۱۷	۱۰۴ نورآباد ممسنی	موسسه فرهنگی آموزشی آینده داران ممسنی	۰۷۲۲-۴۲۴۰۲۱۱
۴۸ رودبار	آموزشگاه علمی و آزاد نور	۰۱۳۲-۶۴۴۱۹۲۹	۱۰۵ نهاوند	آموزشگاه اندیشه برتر	۰۸۵۲-۳۲۴۷۳۴۸
۴۹ رودسر	آموزشگاه علمی و آزاد باران	۰۱۴۲-۶۲۳۴۴۱۵	۱۰۶ نب ریز	آموزشگاه علمی و آزاد تدبیر	۰۷۳۲-۵۲۳۶۴۸۸
۵۰ زاهدان	آموزشگاه آریین	۰۵۴۱-۳۲۵۱۱۱۷	۱۰۷ ورمان	آموزشگاه میعاد	۰۲۹۱-۲۲۶۰۳۳۴
۵۱ زرنج	آموزشگاه علمی و آزاد توفیق	۰۳۴۲-۴۲۲۸۹۳۴	۱۰۸ هرسین	آموزشگاه پاسارگاد	۰۸۳۲-۳۲۲۰۹۷۹
۵۲ زنجان	آموزشگاه کیمیا	۰۲۴۱-۴۲۵۳۴۳۹	۱۰۹ هشتگرد	آموزشگاه نصرت	۰۲۶۲-۴۲۱۰۰۴۹
۵۳ ساری	خضرا (دخترانه) - رازی (پسرانه)	۰۱۵۱-۲۲۲۴۵۸۰-۲۲۲۷۲۶۱	۱۱۰ همدان	آموزشگاه اندیشمندان	۰۸۱۱-۸۲۱۱۸۳۴
۵۴ سبزوار	دبیرستان افق دانش	۰۵۷۱-۲۲۲۲۳۰۱	۱۱۱ یاسوج	آموزشگاه علمی آزاد ممتازان	۰۷۴۱-۳۳۳۸۰۵۱
۵۵ سراب	آموزشگاه مهر اندیش	۰۴۳۱-۲۲۳۷۳۷۷	۱۱۲ یزد	آموزشگاه شریف	۰۳۵۱-۸۲۳۹۸۶۶
۵۶ سقز	مفید (دخترانه) - هدایت (پسرانه)	۰۸۷۴-۳۲۲۷۱۶۶-۳۲۱۱۳۳۱	۱۱۳ تهران	کاج	۰۲۱-۶۴۱۹
۵۷ سلسله	آموزشگاه آینده‌نگار نوین	۰۶۶۳-۵۲۲۴۴۹۱			

گزینه‌دو در سراسر کشور. آزمون‌های سراسر گاج

ثبت نام شروع شد

۳ مرحله آزمون جامع

به سبک کنکور سراسری در سراسر کشور

{ با ویژگی‌های منحصر به فرد }

- شبیه‌سازی شده‌ی کنکور سراسری ۹۰
- رقابت برترین‌های کنکور ۹۰
- بررسی نکات ویژه‌ی هر درس در پاسخ‌نامه‌های تشریحی
- سه‌بار مرور کلیه‌ی دروس در کم‌تر از یک ماه
- مرور رفتارهای آزمون‌ی در شرایط کاملاً واقعی
- ارائه ویژه‌نامه‌ی مشاوره‌ای «نیمکت»، ویژه‌ی روزهای آخر

آزمون‌های جامع گاج از دیدگاه رتبه‌ی ۱ گروه‌های آزمایشی ریاضی و تجربی کنکور ۸۹

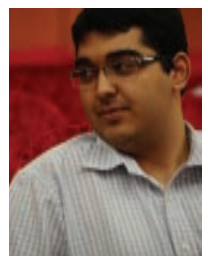


راضیه خزایی

نفر اول کنکور علوم تجربی

این آزمون‌ها به لحاظ کاهش اضطراب و افزایش اعتماد به نفس و آرامش، خیلی مؤثر بود و جمعیت زیاد شرکت‌کنندگان هم به گونه‌ای، فضای کنکور را برای من ترسیم می‌کرد. به نظرم این آزمون‌ها یک

استرس مثبت به افراد وارد می‌کرد و از طرفی، باعث کاهش استرس در روز کنکور می‌شد؛ چرا که با شرکت در چنین آزمون‌های مهمی، دیگر در روز کنکور همه‌چیز به نظر آشنا می‌آمد و قبلاً تجربه شده بود. همچنین تطابق و شباهت سؤالات آزمون‌های جامع گاج با سؤالات کنکورهای سراسری، مخصوصاً در درس‌های زیست‌شناسی و فیزیک، بسیار زیاد بود. از لحاظ مدیریت در برگزاری آزمون‌ها هم به نظر من همه‌چیز خوب بود و مخصوصاً سخت‌گیری‌های زمانی که برای پاسخ‌گویی به سؤالات در نظر گرفته شده بود، باعث افزایش تجربه برای شرکت در آزمون ۸۹ می‌شد و به طور کلی باعث می‌شد بیش‌تر و بیش‌تر برای کنکور آماده شویم.



اشکان اسماعیلی

نفر اول کنکور ریاضی

این آزمون‌ها را از نظر کیفیت نمی‌توان با سایر آزمون‌ها مقایسه کرد؛ زیرا نکته‌ی مهمی که در همه‌ی آزمون‌های گاج دیده می‌شد، این بود که این آزمون‌ها داوطلب را به چالش می‌کشید

و مفهومی‌تر از سایر آزمون‌ها بود. گاهی پیش می‌آمد که من در برخی از کتاب‌ها، تست‌های تکراری می‌دیدم و همیشه فکر می‌کردم که چرا از برخی مباحث مهم، در آزمون‌ها تست طرح نمی‌کنند؛ اما در آزمون‌های جامع گاج، دقیقاً همان تست‌هایی که مد نظرم بود، طرح شده بود. برداشت من از سؤالات آزمون‌های جامع گاج این بود که در درس‌های شیمی و ریاضی، سؤالات کاملاً شبیه سؤالات کنکور بود. البته سؤالات مربوط به بعضی از درس‌ها هم کمی آسان‌تر از کنکور بود اما در مجموع، برای من خیلی جالب بود. من نه مبالغه می‌کنم و نه تعریف بی‌جا ولی به هیچ وجه نمی‌توانم انکار کنم که واقعا از آزمون‌های گاج بسیار بهره بردم.

اطلاع رسانی

۰۲۱-۶۴۱۹

www.gaj.ir